

# Rapport moral & rapport d'activité

**2022-2023**

Mis à jour au 28/11/2023





Notre Institut est reconnu pour son excellence et son engagement, et se positionne comme un outil essentiel au service du projet de l'Enseignement Catholique, répondant efficacement aux problématiques variées des communautés éducatives. Notre mission est de fournir une formation de qualité, tout en restant fidèles aux valeurs et principes de l'enseignement catholique.

## **Un Institut Reconnu**

Notre institut, fort de son héritage et de sa réputation, continue de se distinguer par la qualité de son enseignement et de sa recherche. Nous sommes fiers de notre corps de formateurs, composé d'experts dévoués et passionnés, et de nos programmes innovants qui préparent les étudiants et les enseignants à être responsables dans la société de demain.

## **Un Outil au Service du Projet de l'Enseignement Catholique**

Nous répondons aux défis contemporains en éducation en restant fidèles aux valeurs chrétiennes. En mettant l'accent sur la formation intégrale de la personne, l'ISFEC s'engage à développer non seulement l'intellect, mais aussi les aspects spirituels, moraux et sociaux de nos apprenants. Cette approche holistique est au cœur de notre contribution aux communautés éducatives.

## **Un Acteur Connecté à son Réseau**

L'interconnexion est essentielle dans un monde globalisé. L'ISFEC collabore étroitement avec un réseau diversifié d'institutions, d'organisations et de communautés éducatives, partageant connaissances, ressources et meilleures pratiques. Cette synergie enrichit notre enseignement et renforce notre capacité à répondre aux besoins spécifiques des communautés éducatives que nous servons.

## **Engagé dans une Démarche d'Amélioration Continue**

Mark Twain nous dit que « L'excellence est un voyage, pas une destination ». Dans cet esprit, l'ISFEC s'est engagé dans une démarche d'amélioration continue. Nous évaluons régulièrement nos programmes et méthodes pédagogiques, restant ouverts aux innovations et aux changements nécessaires pour maintenir la pertinence et l'efficacité de nos formations. Cette culture d'adaptabilité garantit que notre institution reste à la pointe de l'innovation.

Néanmoins, l'année a aussi apporté son lot de défis. Nous avons fait face à des contraintes financières, à des adaptations nécessaires à notre pédagogie, et à la nécessité de maintenir une communauté soudée malgré les distances physiques ou digitales. À chaque étape, nous avons répondu avec professionnalisme et créativité, prouvant que notre communauté est forte, non seulement en esprit, mais aussi en action.

Aujourd'hui, je veux aussi regarder vers l'avenir. Nous avons devant nous des opportunités pour développer encore davantage notre offre de formation, pour renforcer nos liens avec la communauté, et pour continuer à incarner les valeurs de compassion, de justice, et d'excellence qui définissent l'enseignement catholique.

Ensemble, continuons à avancer avec foi, avec espérance, et avec l'engagement de toujours aspirer à l'excellence, tant dans l'éducation que dans la formation de citoyens du monde compétents, conscients, et compassionnels.



**Lionel REDON, Président de l'ISFEC François d'Assise**

# Sommaire

## Rapport moral

Institut reconnu, outil au service du projet de l'Enseignement Catholique pour répondre aux problématiques des communautés éducatives **5**

---

Un acteur connecté à son réseau **8**

---

Un institut engagé dans une démarche d'amélioration continue **10**

---

## Rapport d'activité

Mettre le développement de la formation initiale au service du recrutement **13**

---

Engager la transformation de la formation continue **23**

---

La structuration de la recherche au service des problématiques des établissements scolaires **27**

---

Étoffer l'équipe de formateurs, développer leurs compétences et les valoriser **30**

---

Poursuivre l'émergence d'un nouveau modèle économique **33**

---

Devenir acteur d'un village de l'éducation au service de tous **34**

---

**Orientations** **36**

---

**Annexes** **38**

---

# Rapport moral

# Institut reconnu, outil au service du projet de l'Enseignement catholique pour répondre aux problématiques des communautés éducatives

## Les orientations de la tutelle de la formation 2020-2023

### **Former à l'Anthropologie chrétienne et à la pensée sociale de l'Église**

L'ISFEC François d'Assise veille à concevoir des propositions pour rejoindre chaque apprenant et porte une attention particulière pour :

- accueillir chacun (recrutement, aides financières, hybridation des parcours),
- former au caractère propre (continuum de formation en Master 1, 2 et parcours lauréats stagiaires, formation gestes professionnels humanisants,
- inciter à l'engagement (l'aumônerie propose aux apprenants formateurs et permanents de participer à des actions solidaires) et
- éveiller à la vie intérieure (célébrations, temps spirituels, partage d'Évangile).

### **Porter une attention particulière aux entrants dans le métier**

L'ISFEC François d'Assise participe activement à la politique de recrutement de l'Enseignement catholique en proposant 18 parcours de MASTER MEEF accessibles à distance et en présentiel, en poursuite d'étude ou en reconversion professionnelle.

En parallèle, une multitude de parcours est proposée aux suppléants de Nouvelle-Aquitaine pour leur permettre d'acquérir les compétences de base du métier d'enseignant et pour les préparer aux épreuves des concours internes.

L'accompagnement suivi de nos apprenants, fidéliser et pérenniser les vocations.

### **Proposer des formations pour tous les acteurs des communautés éducatives, rapprochées du terrain**

L'équipe de l'ISFEC François d'Assise conçoit des propositions de formations qui mettent au centre l'apprenant. Adaptables et souples, les modalités de formations sont variées pour permettre à chacun de trouver le dispositif correspondant à ses besoins : formations courtes ou parcours de formation, formations hybrides, ou à distance en présentiel à Bordeaux, Poitiers, Limoges, Anglet. Pour les établissements, des propositions ad hoc conçues en fonction des objectifs à atteindre : accompagnement, coaching ou formation intra ou en réseaux d'établissement.

### **Accompagner les évolutions et les réformes**

Pour accompagner les 3 profils de lauréats stagiaires suite à la réforme de la formation initiale des enseignants, l'ISFEC François d'Assise a conçu et mis en oeuvre sur l'exercice 2022-2023, trois parcours de formation distincts.

En formation continue, des formations collectives ont été organisées autour de l'évolution du métier d'enseignant, de la réforme de l'évaluation au lycée, ou encore de l'égalité fille/garçons.



1 : Formation Intra diocésaine à Dax.

2 : Célébration lors du regroupement des étudiants et professeurs stagiaires du mois d'octobre 2022.

3 : Intervention de Jean-Marie PETITCLERC dans le parcours de formation au titre des dirigeants des organisations scolaires.

4 : Remise des Diplômes de Master MEEF .

# Un projet éducatif mettant en œuvre les missions de l'ISFEC

Promouvoir un projet pastoral qui lie dans une même démarche, l'enseignement, l'éducation, la proposition d'un sens de l'Homme éclairé par l'Évangile et le souci de l'annonce évangélique.



Valoriser l'ouverture européenne, francophone et internationale à travers les projets, les actions de formation et les mobilités proposés aux étudiants et aux formateurs en favorisant la charte Erasmus et la signature de chartes pour la francophonie et l'ouverture à l'universel.



De garantir la poursuite de la mission d'Institut de recherche en répondant aux exigences de l'enseignement supérieur et des formations proposées.



D'assurer la formation initiale et continue des enseignants et personnels du premier degré et du second degré



D'assurer en tant qu'établissement catholique d'Enseignement Supérieur, sous la tutelle universitaire de l'Institut Catholique de Toulouse, des parcours universitaires liés à des missions d'enseignement, d'éducation, de formation, et d'accompagnement.



[Visualiser le projet éducatif](#)

- 1 : Célébration lors des Journées d'été 2023
- 2 : Les étudiants de Master MEEF travaillent autour des questions de l'anthropologie chrétienne
- 3 : Accueil des partenaires de Ecole de Vinci à Louvain
- 4 : Mobilité de 3 permanentes et 1 formatrice à Louvain
- 5 : Atelier de mutualisation IDELAB

- 6 : Accueil de l'équipe du CIRNEF durant les Journées d'été
- 7 : Formation Mieux se connaître pour mieux communiquer
- 8 : Session "relire sa pratique" dans le parcours de formation au titre de dirigeant des organisations scolaires 1er et 2nd degré à Martillac
- 9 : Cours de français en Master MEEF 1er degré
- 10 : Accueil des équipes de la DIETE de Toulouse sur le campus François d'Assise.

# Un acteur connecté à son réseau

## De nouveaux visages à la tête des institutions de notre réseau



**Catherine PADOVANI**

Directrice diocésaine de l'Enseignement catholique du Lot-et-Garonne



**Stéphane CHASSARD-GUILLARD**

Directeur diocésain de l'Enseignement catholique de la Gironde



**Emmanuel JOLIVET**

Directeur diocésain de l'Enseignement catholique du Limousin



**François MOOG**

Recteur de l'Institut Catholique de TOULOUSE

## Un institut engagé dans le réseau de l'Enseignement Catholique

**Carrefour des initiatives** : le 12 novembre 2022, l'ISFEC François d'Assise a présenté lors du Carrefour des initiatives organisé par le Secrétariat Général de l'Enseignement catholique son projet de Living Lab.

Le 11 janvier 2023, l'ISFEC François d'Assise a participé aux **Rencontres nationales de la prospective** organisées à la Cité des Sciences à Paris par le Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique. Il y a présenté une de ses initiatives visant à mieux « Faire connaître et promouvoir le projet de l'Enseignement Catholique ». Et notamment le travail conduit à l'attention de ses étudiants et lauréats des concours autour d'un dispositif spécifique d'acculturation au projet de l'Enseignement Catholique articulant des formations sur la définition du caractère, l'histoire de l'Enseignement Catholique, les spécificités et libertés de ce dernier et enfin tout un parcours de formation en anthropologie chrétienne permettant aux participants de découvrir, par l'étude de textes bibliques les spécificités de la vision chrétienne de l'humain et en quoi elle permet de mieux habiter le métier d'éducateur et d'enseignant.

[Écouter le podcast](#)

En décembre 2023, l'ISFEC François d'Assise a quitté ses locaux temporaires de Mérignac.

Les étudiants du groupe "développement durable" ont constitué un catalogue du mobilier dont l'ISFEC devait se séparer en vue de l'emménagement dans le nouveau campus.

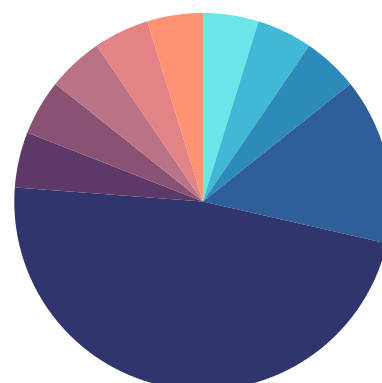
Le mobilier et les matériels (chaises et tables, bureaux, armoires, vidéos-projecteurs...) ont été vendus à prix modique aux établissements qui se sont relayés pour venir chercher les équipements de toute la Nouvelle-Aquitaine durant les vacances de Noël.

“ Tout d'abord un grand merci pour cette opération de vente de meubles. Notre petit établissement de 100 élèves dispose de moyens limités et vous nous offrez l'occasion inespérée de rajeunir un peu notre mobilier à peu de frais pour offrir à nos jeunes de meilleures conditions d'apprentissage. ”

Chef d'établissement 1er degré de Dordogne



- 16 - Charente
- 17 - Charente-Maritime
- 19 - Corrèze
- 24 - Dordogne
- 33 - Gironde
- 40 - Landes
- 47 - Lot-et-Garonne
- 64 - Pyrénées-Atlantiques
- 79 - Deux-Sèvres
- 86 - Vienne

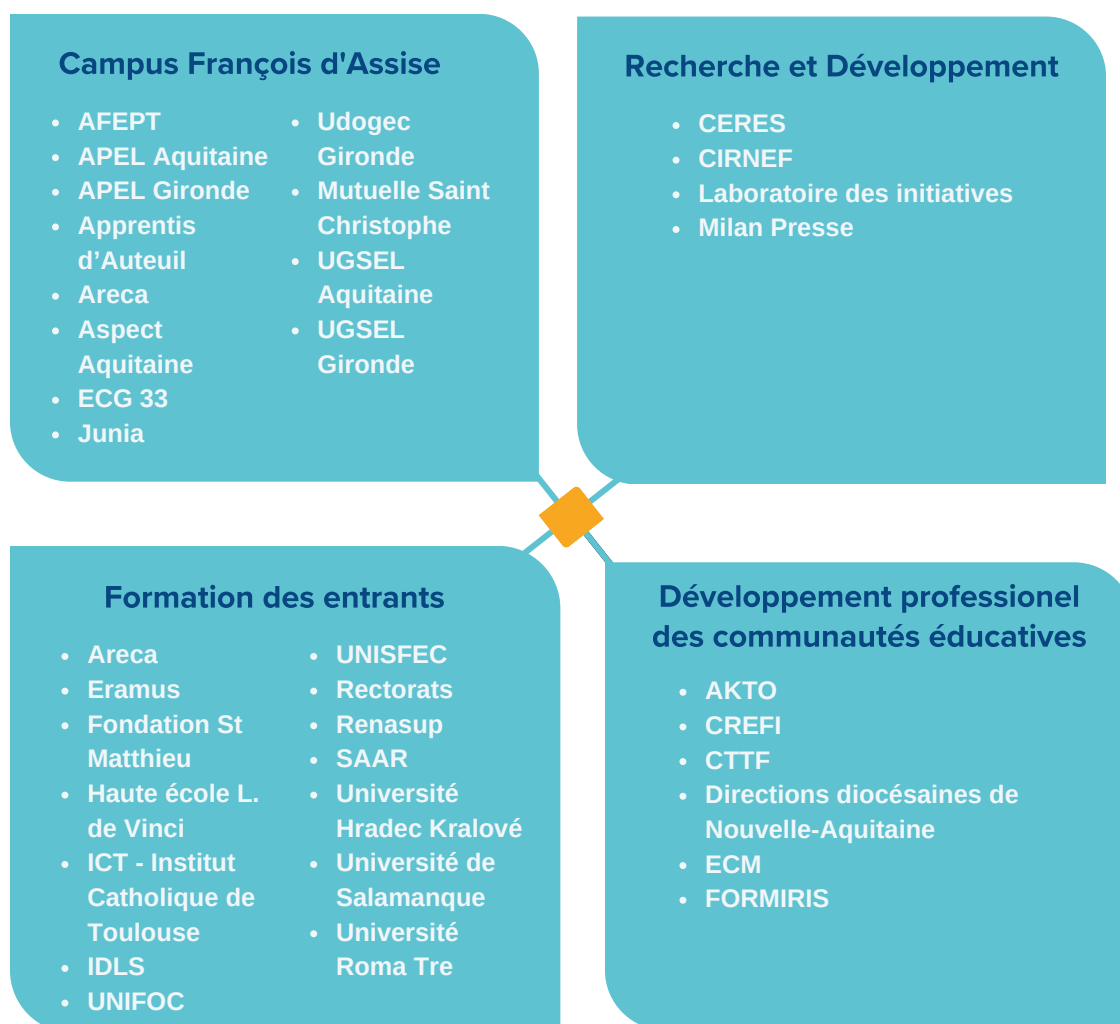




# Un institut, acteur de son écosystème de formation et d'éducation

- En septembre 2022, une ingénieure pédagogique de l'ISFEC François d'Assise a participé au Séminaire annuel de MILAN Presse et a animé un atelier créatif, pour développer de nouveaux projets de partenariats entre l'institut de formation et l'éditeur jeunesse.
- En septembre toujours, l'ISFEC François d'Assise a co-animé le séminaire d'innovation Adimaker avec JUNIA pour les étudiants Adimaker de Bordeaux.
- En juillet, l'ISFEC a accueilli sur le campus François d'Assise, une quinzaine de responsables de l'innovation pédagogique du réseau de la CCI Aquitaine dans le cadre d'un voyage apprenant.

## Les partenaires locaux, régionaux, nationaux et internationaux



Dans un monde de la formation, de l'éducation et de l'enseignement en profonde mutation, l'ISFEC François d'Assise reste particulièrement attentif à collaborer avec de multiples acteurs afin de pouvoir rester en permanence au plus près des réalités de chacun, favoriser la collaboration et la co-construction et s'ouvrir à de nouvelles façons de penser, de travailler et de former.

# Un institut engagé dans une démarche d'amélioration continue

## Une équipe renouvelée & engagée

Afin de répondre à la légitime exigence qualitative des établissements, des personnels y exerçant, des tutelles, de Qualiopi ou encore des organismes financeurs et afin de répondre à l'augmentation de l'activité de formation, l'ISFEC François d'Assise a veillé à renforcer ses équipes et les compétences de ces dernières.

Ainsi, sur l'exercice 2022 – 2023, l'ISFEC François d'Assise s'est réorganisé pour pouvoir intensifier son action au service de la formation initiale des enseignants (étudiants, suppléants, lauréats des concours) et ainsi répondre aux besoins de recrutement des établissements catholiques d'enseignement de la Nouvelle-Aquitaine.

Cette réorganisation a conduit à créer un pôle « Entrants dans le métier » consacré exclusivement à la formation des lauréats des concours, des suppléants et des enseignants préparant les concours internes. Un pôle distinct des pôles déjà existants (formation initiale, formation continue). Stéphanie LAFARGUE, nouvelle responsable de la formation continue a donc été recrutée.

Par ailleurs, l'ISFEC François d'Assise a accueilli après le départ de Sandra MINVIELLE, Anne Sophie AVITE pour le suivi et l'accompagnement des lauréats des concours 1er degré en particulier.

Enfin, l'ISFEC François d'Assise a dû recruter 86 formateurs en plus pour pouvoir mieux répondre à la demande sur l'ensemble des diocèses de la Nouvelle Aquitaine.

Afin de poursuivre le développement de sa politique d'innovation et de recherche, l'ISFEC François d'Assise a souhaité renouveler le poste d'alternant après le départ de Mr Fares MERAH (dont le contrat d'alternance se terminait au mois de mars 2023). La période étant peu favorable au recrutement d'un alternant, Mme Phuong Ann THIEU a effectué un stage de 3 mois.

Pour rendre l'information toujours plus simple et accessible à tous, Christelle CLAVÉ, en charge de la communication, a accepté un temps plein pour pouvoir mieux faire face aux missions qui lui sont confiées.

Enfin, l'ISFEC François d'Assise a favorisé le développement des compétences de ses personnels en leur proposant des formations correspondant à leurs besoins et ceux de l'ISFEC :

- Formation de 10 permanents sur le logiciel Ypareo
- Formation de 2 permanentes sur World Press
- Formation d'1 permanente sur l'intelligence artificielle



**Anne-Sophie AVITE**

Responsable  
Professionnalisation Lauréats  
concours externes



**Stéphanie LAFARGUE**

Responsable du Pôle  
Formation continue

## Une équipe organisée et outillée pour cultiver l'amélioration continue

L'équipe de l'ISFEC François d'Assise s'est dotée du logiciel de gestion YPAREO, et a suivi un parcours de formation au printemps 2023. Le logiciel permettra de systématiser des process et de répondre aux demandes des apprenants, formateurs, partenaires, de manière plus qualitative et conforme aux différentes exigences QUALIOPi et RGPD. Le format souple de formation hybride a permis à l'équipe de se l'approprier et de formaliser ses outils et documents de gestion.

Des chantiers ont été lancés, afin de mutualiser les pratiques et les données au sein des différents services, plus particulièrement concernant la gestion des talents.

Les obligations légales et réglementaires étant de plus en plus contraignantes, un process d'intégration des formateurs a été validé en équipe.



La gouvernance partagée a poussé l'équipe à repenser la répartition des responsabilités au sein de la structure : par service et par mission transversale; les prises de décisions ayant été organisées en fonction de cette répartition.

L'arrivée sur le campus en début d'année a été l'occasion de revoir totalement, la communication sur nos locaux, informations pratiques à destination de toutes les personnes que nous accueillons.

## Un institut certifié Qualiopi

En préparation depuis janvier 2022, l'audit de surveillance QUALIOPi, animé par KARIM SEFIAT s'est déroulé avec succès, à distance, le 17 octobre 2022.

L'ISFEC a néanmoins profité des conseils avisés de l'auditeur pour mettre en place des améliorations sur les outils de communication, la formalisation des process, la mise à jour de données anciennes, l'exercice de la collaboration sur les sujets de la veille notamment.



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'actions suivante :

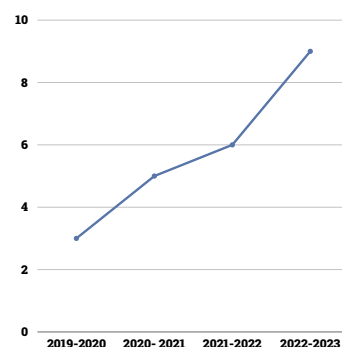
**ACTIONS DE FORMATION**

## Un institut qui a à coeur d'accueillir chacun

Depuis quatre ans l'ISFEC François d'Assise communique de manière systématique sur la possibilité d'adaptation de ses formations à un public en situation de handicap. Cette communication a permis d'accroître le nombre d'apprenants accompagnés. Ces derniers manifestent leur satisfaction quant aux actions mises en place pour faciliter le suivi de leur parcours de formation. En 2022-2023, 9 personnes ont été accompagnées, contre 6 en 2021-2022, 5 en 2020-2021 et 3 en 2019-2020.

Le travail collaboratif entre les référents handicaps du campus François d'Assise, initié en 2022-2023, porte sur la création d'un livret d'accueil, commun aux structures, à destination de toutes les personnes susceptibles de se rendre sur le campus et notamment les personnes en situation de handicap.

Évolution du nombre d'apprenants porteurs de handicap accompagnés



# Rapport d'activité

The background features a solid green upper section. Below this, there are decorative elements: an orange rounded shape on the right side, a light blue rounded shape on the bottom left, and a white rounded shape on the bottom right.

# Mettre le développement de la formation initiale au service du recrutement

## Master MEEF

### Les effectifs

En termes de recrutement, l'accent est mis sur le second degré en développant les différents parcours disciplinaires. Une attention particulière sur la sélection a été portée en second degré sur les dossiers de candidature (attention marquée sur la licence d'origine devant correspondre à la discipline du parcours souhaité) et notamment sur les parcours de LVE.

Pour le 1er degré, la sélection a été guidée par la volonté d'un recrutement sur l'ensemble des diocèses avec une répartition des places disponibles en amont : 60% des effectifs du 1er degré sur le diocèse de Gironde et les 40% restants sur les autres diocèses. Avant la mise en place de cette politique en 2021, l'ISFEC François d'Assise comptait 80% des effectifs sur le 33 et 20% sur les autres avec une forte concentration sur le 64.

**L'ISFEC François d'Assise a accueilli 98 nouveaux étudiants au sein de ses parcours de MASTER MEEF.**

Sur les 52 étudiants accueillis sur le parcours Professeur des écoles, 3 abandons ont été effectifs : 2 pour raison de santé, 1 pour défaut d'orientation.

Les inscriptions en MASTER MEEF 2nd degré ont accusé une baisse de 15% par rapport à la rentrée 2021 (cf tableau d'évolution du nombre d'étudiants inscrits en MASTER MEEF - Annexe p. 39). Sur 46 étudiants de second degré, 10 ont abandonné leur cursus : 3 qui n'ont plus donné suite à partir de mi-octobre, 1 pour défaut de visa, 4 car trop difficile de concilier les cours, une suppléance et une vie de famille et 2 pour raisons de santé. La densité du parcours et l'engagement dans la formation n'est pas conciliable avec une suppléance à temps plein. Afin de garantir l'épanouissement et la réussite d'un plus grand nombre de nos étudiants, ces facteurs doivent être répercutés lors du recrutement.

### Les résultats du MASTER

**Cette année encore, les taux de réussite en MASTER, sont excellents :**

100% en première année (tous parcours confondus 1er degré et second degré) ; 100% en seconde année pour le parcours professeur des écoles et, 97% pour les les étudiants des parcours 2nd degré.



201

Étudiants de Master MEEF



52

Étudiants de Master MEEF 1er degré en master 1



46

Étudiants de Master MEEF 2nd degré en Master 1



100%

Réussite en MASTER MEEF 1er degré



97%

Réussite en MASTER MEEF 2nd degré

## Les résultats au concours

### Parcours Professeur des écoles :

48 étudiants se sont présentés aux épreuves du CRPE. Parmi eux 30 ont été admissibles (62,5%), puis 23 admis. 48% des étudiants qui se sont présentés aux épreuves du CRPE ont été admis.



Taux de réussite au CRPE en 2023

Les étudiants admis se sont inscrits à 90% dans le privé (**cf tableau de répartition des admis par concours, Annexes p.40**). La politique de recrutement menée ces deux dernières années, donnant priorité aux candidatures d'étudiants souhaitant travailler dans nos établissements, porte ses fruits.

Le taux de réussite par modalité de suivi de cursus est cette année très marqué (21 étudiants en présentiel, 2 à distance). Il est clair que la vie de famille et la complexité d'organisation liée à un emploi à mi-temps mettent en difficulté des étudiants qui ont choisi la modalité à distance justement pour ces raisons. Ces mêmes étudiants sont souvent aussi des personnes en reconversion pour lesquelles les matières fondamentales représentent une difficulté.

En 2022- 2023, 11 étudiants étaient à distance, 2 n'ont pas passé le concours pour des questions de réorientation. Sur les 9 autres, il y a eu 3 admissibles, les autres ayant un niveau plus faible en mathématiques.

Les deux lauréats à distance sont un bel exemple de reconversion professionnelle au cœur des diocèses (l'un des deux issu du diocèse des Landes), et confortent l'équipe dans sa volonté de rendre toujours plus accessible la formation.

Le choix du stage long semble également avoir un impact sur le taux de réussite aux épreuves. L'an dernier 22% des lauréats avaient choisi de faire leur stage en responsabilité durant le M2 (sachant qu'il s'agissait de l'année transitoire avec un stage M2 tout le long de l'année). Cette année, ce sont 55% des lauréats qui ont été en responsabilité. Pour une première année sous le modèle choisi par le Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique, le stage en responsabilité à cheval sur les deux ans semble porter ses fruits.

### Parcours Professeur des collèges et lycées :

Les parcours portés par l'ISFEC François d'Assise :



Taux de réussite au CAPFEP/CAPES Lettres Modernes en 2023



Taux de réussite au CAPFEP/CAPES Sciences de la Vie et de la Terre, en 2023



Taux de réussite au CAPFEP/CAPES Physique-Chimie, en 2023

Les parcours portés par les autres ISFEC dans la DIETE



Taux de réussite au CAPFEP/CAPES Anglais en 2023



Taux de réussite au CAPFEP/CAPES Histoire-géographie, en 2023



Taux de réussite au CAPFEP/CAPES Mathématiques, en 2023



Taux de réussite au CAPFEP/CAPES Espagnol, en 2023

## Les parcours portés par les autres ISFEC au national



**70%**

Taux de réussite au CAPFEP/CAPES Arts plastiques en 2023



**50%**

Taux de réussite au CAPFEP/CAPES Eco-gestion, en 2023



**0%**

Taux de réussite au CAPFEP/CAPES EPS, en 2023



**50%**

Taux de réussite au CAPFEP/CAPES Espagnol, en 2023



**50%**

Taux de réussite au CAPFEP/CAPES Sciences économiques et sociales, en 2023

Comme en 2nd degré, la tendance esquissée l'année dernière tend à se confirmer : le stage en responsabilité est facilitateur dans la réussite au concours. **(cf tableau de répartition des admis par concours, Annexes p.41)**

## La mutualisation des parcours 2nd degré



- Le système de mutualisation a permis cette année d'ouvrir **12** parcours de Master MEEF second degré sur l'exercice 2022-2023.
- La satisfaction des étudiants a été manifeste sur les parcours en général.
- Les taux de réussite sur les parcours portés par l'ISFEC François d'Assise sont bons.
- Les effectifs sur les parcours portés par l'ISFEC François d'Assise ont été maintenus.



- La communication reste un sujet à améliorer sur les parcours nationaux.
- Les difficultés rencontrées autour des évaluations a donné lieu à la création et à l'adoption d'une nouvelle charte, mais il subsiste encore quelques difficultés d'harmonisation.

## Les aides au financement du MASTER

Chaque année, les bourses accordées par le Fonds social de l'Enseignement Catholique de Nouvelle-Aquitaine et la Fondation Saint Matthieu permettent à nombre de nos étudiants de poursuivre plus sereinement leur cursus universitaire.

Cette année ce sont **34** étudiants qui ont reçu une aide au financement du Fonds social de l'Enseignement Catholique. **(cf tableaux de répartition Annexes p.42-43)**

Aide accrue pour 19 de ces étudiants par celle de la Fondation Saint-Matthieu. Une aide supplémentaire a été accordée par la Fondation Saint Matthieu à 9 étudiants de parcours 2nd degré, pour financer les frais de déplacements liés aux regroupements sur tout le territoire.

€  
**34**

Étudiants ont bénéficié d'une aide au financement en 2022-2023

## Les stages

Les stages restent un temps de professionnalisation essentiel dans le parcours de formation des étudiants de MASTER MEEF. En 2022-2023, plus d'étudiants ont choisi de réaliser leur stage long en responsabilité. Choix judicieux car il semblerait qu'il soit facilitateur de réussite aux concours.

	Stage en responsabilité	Stage de pratique accompagnée
Étudiants de Master MEEF Parcours 1er degré	12	11
Étudiants de Master MEEF Parcours 2nd degré	18	13

## Les échanges européens

Deux étudiantes de République Tchèque ont été accueillies sur le semestre 1 en mobilité d'études.  
Quatre étudiants de Belgique ont été accueillis en mobilité de stage.

## Les événements et rencontres du MASTER

**Une table ronde** a été organisée en début d'année avec les acteurs de l'Enseignement catholique en Nouvelle-Aquitaine. Elle réunissait des chefs d'établissements, des enseignants, des chargés de mission, et des adjoints en pastorale scolaire pour témoigner du sens de l'engagement dans le métier d'enseignant dans un établissement catholique d'enseignement.

**Deux conférences du cycle Educatio** ont cette année encore été organisées en partenariat avec l'Ensemble scolaire Saint Joseph de Tivoli, à Bordeaux. Elles ont permis aux étudiants de MASTER MEEF d'échanger avec Grégoire Borst autour de la thématique « Enseigner aux élèves comment apprendre » et François Dubet autour de la « Massification, la fin d'un cycle ».

## Remise des diplômes

Pour la première fois, l'ISFEC François d'Assise a organisé en mai 2023, une cérémonie de remise des diplômes pour les étudiants de Master de la promotion 2022. Près de 80 personnes (étudiants, familles, amis) étaient présentes pour cette première édition en présence de Stéphane Chassard-Guillard, directeur diocésain de l'Enseignement Catholique de la Gironde, qui représentait l'ensemble des directeurs diocésains de Nouvelle-Aquitaine et de François Moog, Recteur de l'Institut Catholique de Toulouse. Les étudiants et invités ont été ravis de cette remise des diplômes. Un moment convivial et chaleureux permettant de célébrer nos diplômés.

## La vie associative

Les associations ont été très actives cette année.

- Un Bureau des Étudiants avec pour la première fois un statut juridique loi 1901. Le BDE a réalisé de très nombreux événements avec en point d'orgue une soirée de fin d'année qui a regroupé plus de 100 étudiants (une première pour l'ISFEC François d'Assise).
- L'aumônerie a aussi été un groupe très actif avec de nombreux projets autour de la pastorale et autour d'actions solidaires : organisation de célébrations dans l'année, opération bol de riz au service du Liban, rencontre avec des personnes âgées d'un EPADH, une maraude, un calendrier interactif de l'Avent...
- Le groupe Promotion a créé un livret à l'attention des étudiants à distance, une visite virtuelle du nouveau campus et poursuivi l'accueil de nouveaux étudiants avec son réseau d'ambassadeurs.
- Le groupe Handicap a créé un livret sur le langage des signes, sur les étudiants en isolement et un livret d'accueil sur le campus pour les publics en situation de handicap.
- Le groupe développement durable a créé un catalogue de mobilier pour les établissements scolaires dans le cadre du déménagement des locaux de Mérignac et un livret-guide autour du développement durable.
- Enfin, le groupe innovation a travaillé à la création et traduction de livrets d'accueil en anglais et espagnol à destination des étudiants étrangers.





1 : Célébration des cendres à l'Oratoire du campus  
 2 : Conférence Educatio avec Grégoire Borst  
 3 : Des étudiants de Master MEEF 1er degré présentent leur projet  
 4 : Vente de gâteaux par le BDE lors du regroupement d'octobre  
 5 : Remise des diplômes de MASTER MEEF

6 : Les étudiants planchent lors des concours blancs  
 7 : L'équipe du Bureau des étudiants prêts à accueillir les nouveaux étudiants lors de la Journée Portes ouvertes  
 8 : Opération Bol de riz, organisé par l'Aumônerie  
 9 : Atelier de prise en main de la plateforme d'apprentissage à distance itslearning  
 10 : Nos étudiants de Master MEEF SVT travaillent en labo lors des regroupement.

# Une attention spécifique portée sur les entrants dans le métier

## Lauréats des concours

Cette année de mise en place de la réforme (obtention du concours à l'issue de l'année du master 2) a entraîné la création de nouveaux parcours de formation structurés à partir des 19 compétences de l'enseignant. Trois types de lauréats ont été accompagnés et chacun a suivi un parcours spécifique :

- **Des lauréats issus d'un master MEEF ou cumulant 18 mois d'ancienneté dans la discipline** : ils bénéficient de 15 jours de formation pour leur permettre de consolider les acquis de leur formation initiale ou de leur pratique. Ils sont positionnés sur des postes à plein temps. Les cohortes représentaient 47 stagiaires pour le 2° degré (1 démission, 2 renouvellements et 1 prolongation) et 29 stagiaires en 1° degré (1 démission, 1 renouvellement et 4 prolongations).
- **Des lauréats n'ayant pas de master MEEF ou moins de 18 mois d'ancienneté** : ils suivent un parcours universitaire de 230h qui débouche sur un Diplôme Universitaire délivré par l'ICT. Ils sont placés en mi-temps dans les établissements. Les cohortes représentaient 58 stagiaires pour le 2nd degré (3 licenciements, 4 démissions, 2 renouvellements) et 16 stagiaires en 1er degré (2 renouvellements et 1 prolongation).
- **Des lauréats des concours internes**, CAER pour le second degré, 2nd concours interne pour le 1er degré : ils suivent un parcours de 90h pour le 1er degré et 100h pour le 2nd degré. Ils sont placés à temps plein dans les établissements. Les cohortes représentaient 80 stagiaires pour le 2° degré (1 licenciement, 4 renouvellements et 6 prolongations) et 2 stagiaires en 1° degré, tous deux titularisés. **(Cf tableau répartition des taux de non titularisation - Annexes p.45 )**

222 ↓

Lauréats des concours accompagnés en 2022-2023



Taux de titularisation 1er degré



Taux de titularisation 2nd degré



Taux de titularisation 1er degré



Taux de titularisation 2nd degré



Taux de titularisation 1er degré



Taux de titularisation 2nd degré

Afin de limiter les déplacements, les 3 parcours ont été conçus de manière hybride. De plus, dans le cadre du parcours des stagiaires affectés à mi-temps; les temps de présentiel se sont déroulés à Poitiers, Bordeaux, ou Bayonne et à Bordeaux et Poitiers pour les parcours des lauréats des concours internes. Les équipes de l'ISFEC François d'Assise collaborent avec

- les chefs d'établissement : pour la nomination des tuteurs terrain, pour l'évaluation formative tout au long de l'année, pour le suivi et l'accompagnement, et enfin pour la validation finale.
- les rectrices, les directeurs des écoles académiques, les responsables administratifs, les inspecteurs et chargés de mission des 3 rectorats de Nouvelle-Aquitaine pour : l'accueil de début d'année, l'affectation dans les parcours de formation, le suivi administratif et pédagogique, les rencontres avec les inspecteurs, les commissions de suivi, le règlement des situations complexes et enfin l'évaluation finale.
- les chargés de mission diocésains dans le cadre du suivi individualisé de chaque stagiaire : rencontres collectives d'harmonisation des pratiques 3 ou 4 fois dans l'année, rencontres individuelles pour intégrer les spécificités de chaque territoire.

Cette année a été marquée par des licenciements de stagiaires qui étaient en renouvellement, sur des disciplines en tension. L'équipe se doit donc d'être très vigilante sur ces lauréats de disciplines qui présentent des difficultés de recrutement.

Le nombre de renouvellements est stable (11) et l'on observe une légère hausse des démissions (+1) et des renouvellements (+2).

Le nombre de suivis renforcés a été plus important sur l'exercice 2022-2023 dont certains ont permis des titularisations lorsqu'ils étaient déclenchés très tôt..

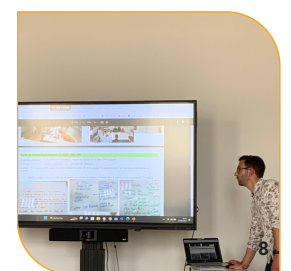
## Formation des tuteurs

Le parcours de formation pour les tuteurs des professeurs stagiaires comprend 2 modules sur 3 lieux : Bordeaux, Bayonne et Poitiers.

Le premier module hybridé de 18h, formation de base, sur les gestes fondamentaux de l'enseignant, l'observation, l'accompagnement et l'entretien a réuni 23 tuteurs à Bordeaux, 19 à Bayonne et 24 à Poitiers.

le second module a concerné : 20 tuteurs à Bordeaux, 14 à Bayonne et 10 à Poitiers.

Ce parcours de formation a pu être valorisé par la proposition d'obtenir un badge d'accompagnement pour 49 d'entre eux et 31 qui l'ont endossé.



1 : Rentrée des professeurs stagiaires  
 2 : Journée Interdisciplinaire Lettres/ Histoire-géographie autour de la thématique "Comment enseigner la Shoah?"  
 3 : Journée Interdisciplinaire avec les lauréats des concours de Sciences de la Vie et de la Terre et Physique Chimie - sortie à Cap Sciences (Bordeaux)  
 4 : Journée de formation pour les lauréats des concours

5 : Regroupements des professeurs stagiaires durant les vacances de février.  
 6 : Journée de rencontre avec les Inspecteurs à Limoges  
 7 : Célébration lors des regroupements des professeurs stagiaires et étudiants  
 8 : Journée de présentation des projets réalisés par les lauréats stagiaires dans leur établissements

## Accompagner les suppléants dans l'acquisition des gestes métier aux concours de l'enseignement

### Fidéliser les suppléants en leur permettant d'acquérir les compétences nécessaires à leur pratique professionnelle :

**Une multitude de propositions pour les suppléants débutants :** En étroite collaboration avec Formiris territorial, l'ISFEC François d'Assise a déployé 12 parcours aux modalités et durées très variables (journées de mise en dynamique, analyse de pratique, accompagnement, formations disciplinaires, mise en projet pour les concours...) pour répondre aux besoins exprimés dans les diocèses et par les suppléants :

- 4 parcours de professionnalisation 1er et 2nd degrés hybridés de 31h dont le but est d'assurer une formation de base et un accompagnement sur une grande partie de l'année, aux suppléants répartis sur les 4 lieux Bayonne, Bordeaux, Limoges et Poitiers.
- 2 parcours en présentiel 2nd degré consacrés à la didactique.
- 1 parcours long hybridé de 30h pour le Lot-et-Garonne qui mêlait professionnalisation et préparation concours 1er degré. La présence des suppléants a été décevante alors que des après-midi en présentiel sur Agen, des temps en distanciel sur des horaires variables dans la semaine et des samedis matins étaient prévus.
- 2 formations de 8h pour les 2nd degré, à distance, intitulées « Le concours interne, est-ce pour moi ? ».

Parcours Professionnalisation	Parcours didactique	Parcours long hybridé	Le concours interne, est-ce pour moi ?
62	20	10	28

### Soutenir l'engagement : en proposant des formations aux concours

L'efficacité des dispositifs conçus et éprouvés sur l'exercice précédent s'est confirmée en 2022-2023.

#### Préparation aux concours internes:

- **Les parcours préparation aux concours pluridisciplinaire :** 2 parcours courts de 3 jours en présentiel, toutes disciplines, avec 2h d'accompagnement pour l'écriture et la relecture du dossier RAEP, ont été mis en place l'un à Bordeaux, l'autre à Poitiers pour des cohortes de 15 stagiaires chacun. La nouvelle utilisation de la plateforme nationale de publication de résultats ne nous a pas permis de suivre les résultats.
- **Les parcours de préparation à l'admissibilité :** 2 parcours longs hybridés, disciplinaires, SVT et physique chimie, de 90h chacun, à recrutement national ont obtenus entre 90% et 100% de réussite aux épreuves écrites. Ces parcours comprennent un formation didactique et un accompagnement à l'écriture et à la lecture du dossier RAEP pour les 18 suppléants accueillis.
- **Les parcours de préparation à l'admission :** 3 parcours présentiels, disciplinaires, SVT, physique chimie et mathématiques, de 24h, à recrutement national ont bénéficié à 63 stagiaires (**cf résultats ci-contre**).

#### Préparation aux concours externes :

- 1 parcours à distance préparation au concours 1<sup>er</sup> degré ouvert à tout le territoire de 25h pour le groupe de 15 stagiaires complété d'un accompagnement de 6h en petit groupe sur 5 lieux différents et en présentiel.
- Une formation de 6h individualisée ou par binôme ou trinôme pour la préparation admission 1<sup>er</sup> degré pour 7 suppléants admissibles.



**58%**

Taux de réussite au  
CAER CAFEP  
SVT en 2023



**72%**

Taux de réussite au  
CAER CAFEP  
Physique Chimie en  
2023



**85%**

Taux de réussite au  
CAER CAFEP  
Mathématiques en  
2023



- 1 : Parcours de préparation aux épreuves écrites CAER Physique-Chimie
- 2 : Parcours de préparation aux épreuves d'admission du CAER Mathématiques
- 3 : Parcours de préparation aux épreuves écrites CAER Sciences de la Vie et de la Terre
- 4 : Parcours de préparation aux épreuves orales CAER Sciences de la Vie et de la Terre

# Engager la transformation de la formation continue

## Une stabilité de l'offre pour les enseignants

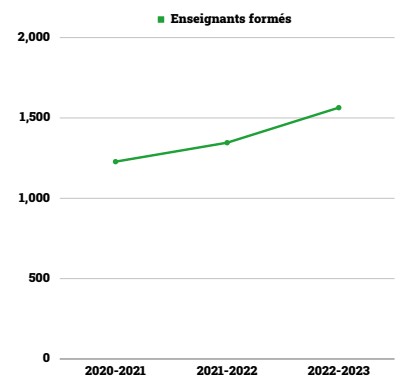
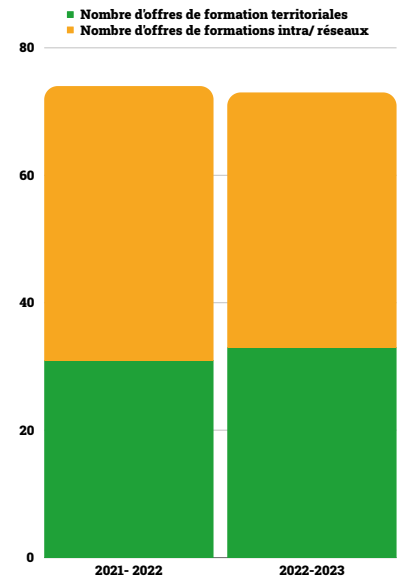
Le nombre des formations relatives à l'offre territoriale (catalogue) et d'intra /réseaux est relativement stable : 33 offres territoriales contre 31 en 2021/2022 et 40 formations intras/ réseaux contre 43 en 2021/2022).

Le nombre d'apprenants formés a en revanche, crû de 16%. Cette croissance est due d'une part à l'augmentation du nombre de formations intra-diocésaines qui rassemblent souvent un grand nombre d'apprenants (17 formations intra-diocésaines contre 8 en 2021-22).

D'autre part, l'augmentation du nombre d'enseignants formés est liée au développement des ateliers de mutualisation (5 contre 2 en 21/22).

Les formations hybrides (en partie en distanciel et en présentiel) se développent, elles sont au nombre de 11 contre 8 en 2021/2022 et 2 en 2020-2021. Format plus adapté aux besoins des apprenants, les formations hybrides offrent une synergie entre l'apprentissage en ligne et en présentiel permettant d'adapter l'apprentissage en fonction des besoins individuels des professionnels grâce à l'utilisation de technologies interactives offrant ainsi une personnalisation et une accessibilité accrue. Elles concourent à créer un environnement dynamique et adaptable.

Sur cet exercice, **23** formations intras se sont tenues dans les diocèses de l'académie de Bordeaux, contre 9 dans les diocèses du Limousin et 6 ceux du Poitou-Charentes. La création au printemps d'un pôle dédié à la formation continue, avec le recrutement d'une responsable devrait permettre de développer les formations sur tout le territoire néo-aquitain en fonction des besoins identifiés en collaboration avec tous les acteurs (chargés de mission et Chefs d'établissement).



- 1 : Formation Mieux se connaître pour mieux communiquer
- 2 : Formation : Orientation : connaître les filières
- 3 : Formation : Bilan d'Orientation Professionnelle dans l'Enseignement Catholique (BOPEC)
- 4 : Formation Intra Comment mettre en place sa transformation Numérique La Ruhe
- 5 : Formation intra autour de la Transformation des espaces
- 6 : Formation La voix et le geste

# Formations pour les personnels OGEC - le Bilan

## Formations catalogue

Les formations à destination des personnels OGEC ont connu cette année une baisse tant au niveau du nombre de personnes formées que sur le nombre de journées de formation.

Les formations sur catalogue OGEC ont débuté plus tard suite à une modification des modalités d'inscription auprès d'AKTO. En effet, les formations de l'ISFEC, jusqu'en juin 2022 étaient référencées sur l'espace formation d'AKTO. Depuis juillet 2022, seules les formations répondant à un appel d'offre sont référencées sur le site. (cf Annexes p. 51)

Malgré un nombre moins importants de formations ouvertes et par conséquent moins de journées dispensées, les formations assurées ont connu un taux de remplissage plus important. Les formations en 100% distanciel ont été plébiscitées par les apprenants.

Le fait que notre offre ne profite plus de la visibilité sur la plateforme espace-formation d'AKTO freine notre impact sur les territoires hors Nouvelle-Aquitaine.



139

Personnels  
OGEC  
formés



82,5

Journées  
de formation

## Formations intras/ réseaux d'établissement

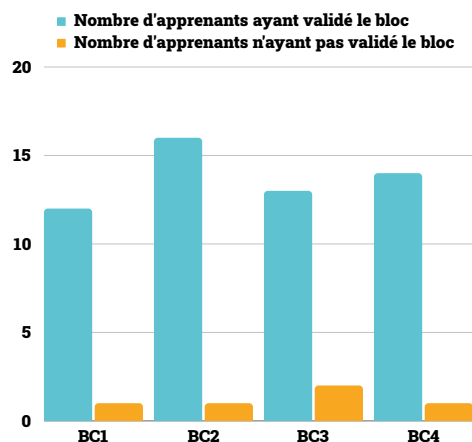
Bien que le nombre d'établissements ayant fait appel à notre institut pour assurer des formations collectives a également diminué et par conséquent le nombre de personnel OGEC formé, le nombre de journées assurée a légèrement progressé.

## Les formations certifiantes

**CQP Educateur de Vie scolaire** : déployée en Nouvelle-Aquitaine par le CREFI, aucune session n'a pu ouvrir cette année faute d'un nombre suffisant d'inscriptions.

**CQP Coordinateur de Vie scolaire** : 20 stagiaires ont suivi sur l'exercice 2022-2023 le parcours de formation du CREFI.

Le parcours est plébiscité par les stagiaires et les taux de réussite sont bons :



Jury de certification du CQP Coordinateur de Vie scolaire



## Le titre de dirigeant des organisations scolaires

En soutien à la politique de recrutement de chefs d'établissement pour la Nouvelle-Aquitaine, l'ISFEC François d'Assise a continué de déployer la formation au Titre de dirigeant des organisations scolaire, éducatives et/ou de formation 1er et 2d degré en lien étroit avec l'ECM. Un parcours qui a accueilli 19 chefs d'établissement 1er en première année de formation dont 2 participants en formation préalable (c'est-à-dire sans être en fonction de chef d'établissement).

Alternant des temps de formations spécifiques entre chefs d'établissement 1er degré et des temps communs avec les chefs d'établissement 2d degré (2 jours à l'ECM en octobre 2022 et 4 jours à La Solitude à Martillac en janvier 2023), la formation proposée est hybridée avec des temps de formation en présentiel et des temps d'accompagnement professionnel en distanciel.

Bien que l'ensemble des stagiaires ayant suivi la totalité de la formation sur l'année ait validé les blocs de compétences 2 et 4 (Pilotage éducatif et pédagogique ; Ingénierie stratégique), l'abandon en cours d'année de 4 chefs d'établissement doit nous conduire à travailler avec les tutelles sur la question du recrutement, de la formation et de l'accompagnement des chefs d'établissement novices face à un métier toujours plus exigeant, complexe et exposé. **(Cf tableau d'évolution du taux de réussite par bloc - Annexes p.52)**



# 100%

des stagiaires ont validé leur BC2 & BC4 en première année

En 2e année, nous avons accueilli 10 chefs d'établissement 1er degré en formation. Comme pour la 1ere année, la formation est hybridée associant des temps de formation en présentiel et des temps d'accompagnement professionnel en distanciel. Encore davantage qu'en première année, la formation a proposé des temps communs de formation en région avec les second degré (3 semaines de présentiel sur 4 que compte le parcours) et pour la première fois en 2022 - 2023, la mise en place de jurys mixtes (1er et 2d degré) pour l'évaluation des blocs de compétences 3 et 5 (Pilotage des ressources humaines ; Pilotage administratif, économique, matériel et immobilier).

Les formateurs de l'ISFEC accompagnant les chefs d'établissement à certification ont suivi au cours de l'année une formation-action à l'accompagnement professionnel. Une formation qui a permis de développer les compétences des formateurs accompagnateurs et d'optimiser le suivi des chefs d'établissement et ainsi parvenir, pour la première fois, à ce que tous les chefs d'établissement ayant présenté la certification en juin 2023, obtiennent le titre de dirigeant.



# 100%

des stagiaires ont validé leur BC1 & BC3 en seconde année



- 1 : Session de formation autour de la créativité en établissement
- 2 : Session de formation à Martillac autour de la relecture de sa pratique
- 3 : Réunion du jury des oraux du BC1 pour les stagiaires de 2eme année de la formation au titre de dirigeant des organisations scolaires
- 4 : Session de formation avec Jean-Marie PETITCLERC

## Formations Laïcité et PPPF

- **Le dispositif PPPF**, n'a pas entraîné en 2022-2023 de demande de formation de la part des établissements.
- **Le dispositif de formation autour de la laïcité** : 14 enseignants se sont formés du 15 septembre 2022 au 31 décembre 2022. Cette formation n'a pas entraîné de demande par les chefs d'établissement sur le début de l'année 2023.



## De nouveaux projets de formation

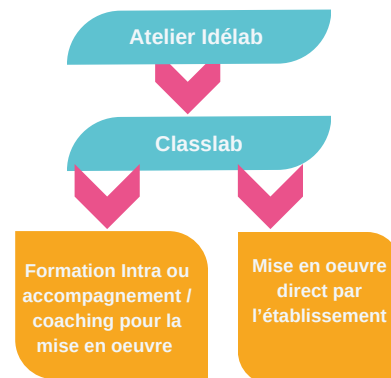
**La formation Compétences clés du numérique** : un travail a été initié en UNISFEC pour répondre de manière collective à l'appel d'offre du Collège employeur. La proposition de l'UNISFEC a été validée et la mise en oeuvre du dispositif sera opérationnelle à la rentrée 2023. Conçue à destination d'un public éloigné du numérique, elle permettra aux apprenants d'acquérir les fondamentaux du numérique ou de faire reconnaître ses capacités à travailler dans un environnement impacté par les évolutions du numérique.

**Titre de formateurs pour adultes** : L'offre de formation imaginée pour les formateurs d'ASPECT Aquitaine, a été proposée aux équipes des UFA aquitains et limousins à la rentrée 2022. Le faible nombre de demandes n'a pas permis d'ouvrir le parcours.



## Des dispositifs innovants

**Classlab** : Au sein d'un class lab, une équipe-pilote mène une réflexion autour d'une problématique spécifique rencontrée dans son établissement (ex : projet sciences). Cette année, le nombre de sessions de ce dispositif a doublé. Pour mettre en oeuvre le projet initié, un établissement a ouvert la réflexion à l'échelle de la communauté éducative via une formation intra. C'est cette démarche progressive vers la mise en oeuvre de transformations concrètes au sein des établissements, que souhaite proposer l'ISFEC via un dispositif adapté : partant d'une réflexion individuelle, travaillée en atelier Idelab, creusée avec une équipe-pilote au sein d'un class lab et déployée à l'échelle de l'établissement soit directement par l'équipe soit via un accompagnement ou une formation intra.



**Atelier de mutualisation** : Les ateliers de mutualisation permettent à un groupe d'enseignants de travailler ensemble autour d'une problématique rencontrée en classe. Cette année 5 ateliers ont vu le jour (4 disciplinaires et un pluridisciplinaire). FORMIRIS a fait évoluer le dispositif vers une approche de formation recherche-action. Une adaptation du cahier des charges est nécessaire en 2023-2024 afin de proposer des thématiques et livrables adaptés aux attentes.



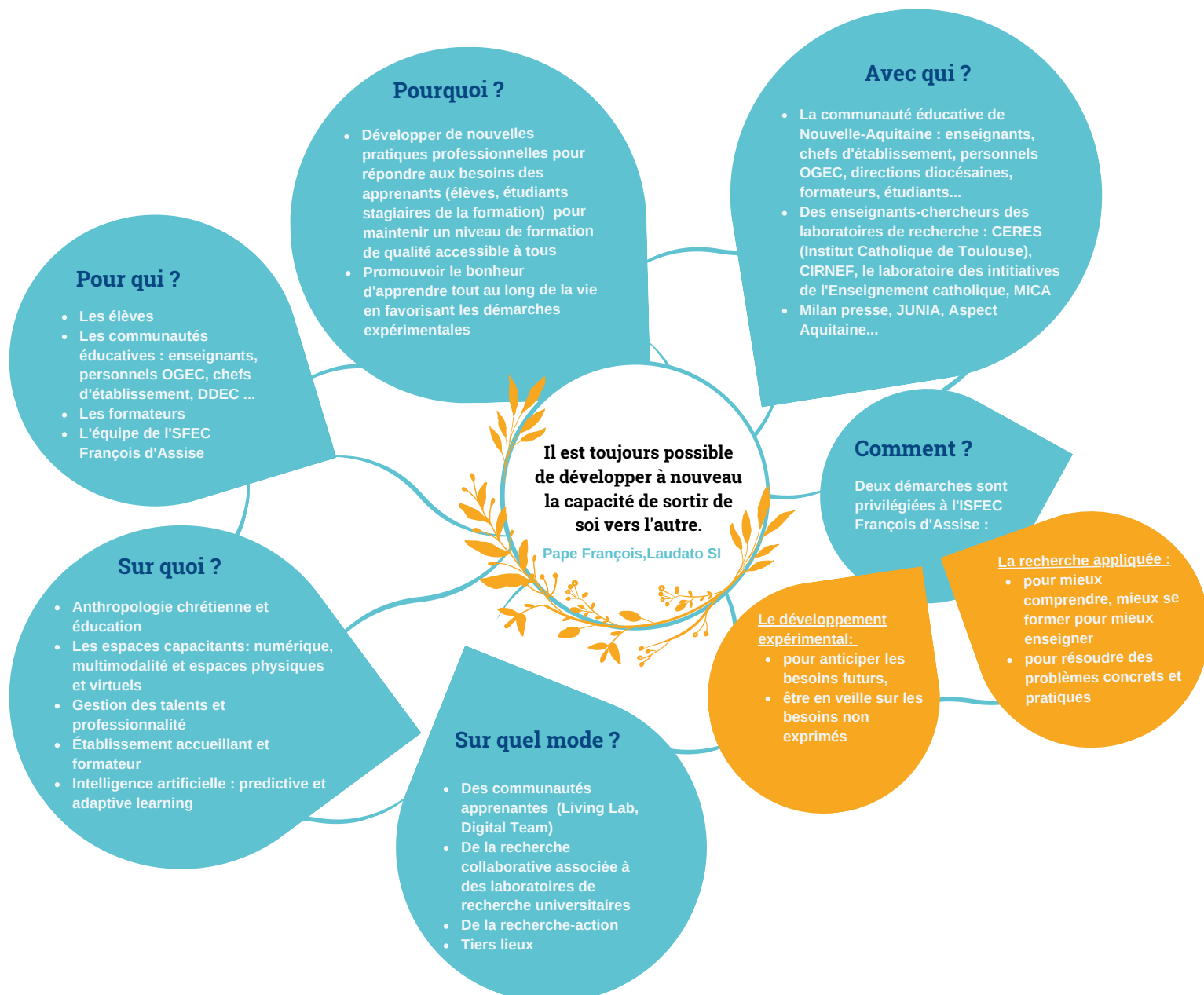
# La structuration de la recherche au service des problématiques des établissements scolaires

## Une politique définie

La stratégie de recherche de l'ISFEC François d'Assise reflète l'engagement de l'institut à encourager le plaisir d'apprendre et de se former tout au long de la vie, tout en favorisant l'expérimentation. Guidés par la créativité, la transférabilité, l'ouverture, la fraternité, l'engagement et la quête constante de la qualité, la politique de recherche repose sur 4 axes principaux :

- l'anthropologie chrétienne et l'éducation,
- les espaces capacitants physiques et virtuels,
- la gestion des talents et la professionnalité,
- les établissements accueillants et formateurs.

La finalité est de soutenir, encourager, accompagner et nourrir l'ensemble des initiatives locales des établissements et diocèses grâce à un laboratoire de recherche expert et proche du terrain.



# Des projets concrets

## Recherche autour de l'anthropologie

L'ISFEC François d'Assise poursuit avec ses partenaires de l'ICT, de l'ISFEC Saint Joseph de Montpellier, de l'ISFEC Midi-Pyrénées et de l'Institut De La Salle ses travaux de recherche autour de l'anthropologie chrétienne et de l'éducation. Au cours de l'exercice 2022 – 2023, le groupe a lancé des enquêtes de terrains autour des thèmes suivant :

- Faire communauté avec les adultes des établissements,
- L'hospitalité,
- L'accueil,
- L'accompagnement des adultes au sein des établissements,
- L'éducation à la liberté et à la responsabilité,
- La mission du chef d'établissement et l'espérance et la promesse.

Ces retours et l'ensemble des données recueillies précédemment devraient nous permettre en 2023-2024 d'envisager les premières communications et publications.

## IDELAB

Le dispositif IDELAB est à la fois un programme de formation et une approche expérimentale visant à inspirer des projets pour les apprenants, que ce soit au sein de leur classe ou de leur établissement. Grâce à l'utilisation de méthodes créatives et à une initiation au processus d'innovation, les participants ont pu, avec un soutien rapproché ou par le biais d'échanges entre pairs, donner vie à des idées qui ont évolué vers des projets concrets. Suite à l'atelier, plusieurs projets sont actuellement en gestation dans les établissements. La poursuite du dispositif est espérée pour 2023 avec l'objectif à terme de le formaliser en modèle.

## Mobilités de formateurs

3 permanentes et une formatrice de l'ISFEC François d'Assise, sont parties en mobilité-formation à la Haute École de Vinci de Louvain sur les thèmes suivants : les espaces innovants, le système scolaire belge wallon et l'intégration des publics à besoins particuliers.

De riches échanges sur l'accompagnement des publics, ainsi que de belles découvertes lors des visites d'établissements ou d'espaces d'apprentissages innovants comme le Klab.

## Appel à projets

Un appel à projets a été lancé dans les établissements pour l'accueil d'étudiants sur des projets de recherche-action à mettre en oeuvre en 2022-2023. Seuls 3 établissements ont répondu à l'appel. Le faible engouement des établissements, la difficile compatibilité des attentes des établissements avec l'agenda déjà chargé du MASTER MEEF, questionne une refonte du dispositif.



# Des projets à venir

## Professionnalisation et transformation des pratiques pédagogiques

Après une première prise de contact avec le laboratoire CIRNEF (Centre interdisciplinaire de recherche normand en éducation et formation) au printemps 2022, une rencontre a été organisée à Rouen en septembre pour esquisser les prémices et objectifs de la recherche.

Une thématique de recherche a été définie autour des “Voies de professionnalisation et transformation de pratiques pédagogiques à l’ISFEC”. Cette recherche-action intègre 6 membres du laboratoire CIRNEF, 4 membres de l’équipe pédagogique de l’ISFEC et 3 formatrices.

La recherche a officiellement démarré fin 2022 après la signature tripartite d’une convention précisant l’organisation du planning et rythme de recherche sur 3 ans et les modalités de travail.

L’équipe du CIRNEF a rencontré les acteurs de la formation à l’ISFEC François d’Assise lors de ses Journées d’été en juillet 2023.



## Établissement formateur

Le projet établissement formateur initié en 2018 dans le cadre d'une réflexion sur la place de l'institut de formation dans l'écosystème de la formation, a connu en 2022-2023 sa première phase de prototypage via un partenariat avec l'ensemble scolaire TIVOLI Bordeaux.

Cette année a été l'occasion de confronter les enjeux, les objectifs et les outils pensés lors de la conception du projet à la réalité d'un établissement scolaire.

Le partenariat s'est poursuivi cette année pour finaliser ce prototypage et en fournir une analyse avant d'ouvrir cette expérimentation à d'autres structures.

L'école expérimentale doit être lancée à la rentrée 2023.

## Intelligence artificielle

Une collaboration a été engagée avec le CCIC (Centre Catholique International de coopération avec l'UNESCO) autour des questions relatives à l'Intelligence artificielle en éducation. Deux chercheuses vont suivre de près les propositions faites par l'ISFEC François d'Assise auprès des communautés éducatives autour de l'intelligence artificielle et notamment les formations proposées autour de Chat GPT.

## Festival de l'apprendre

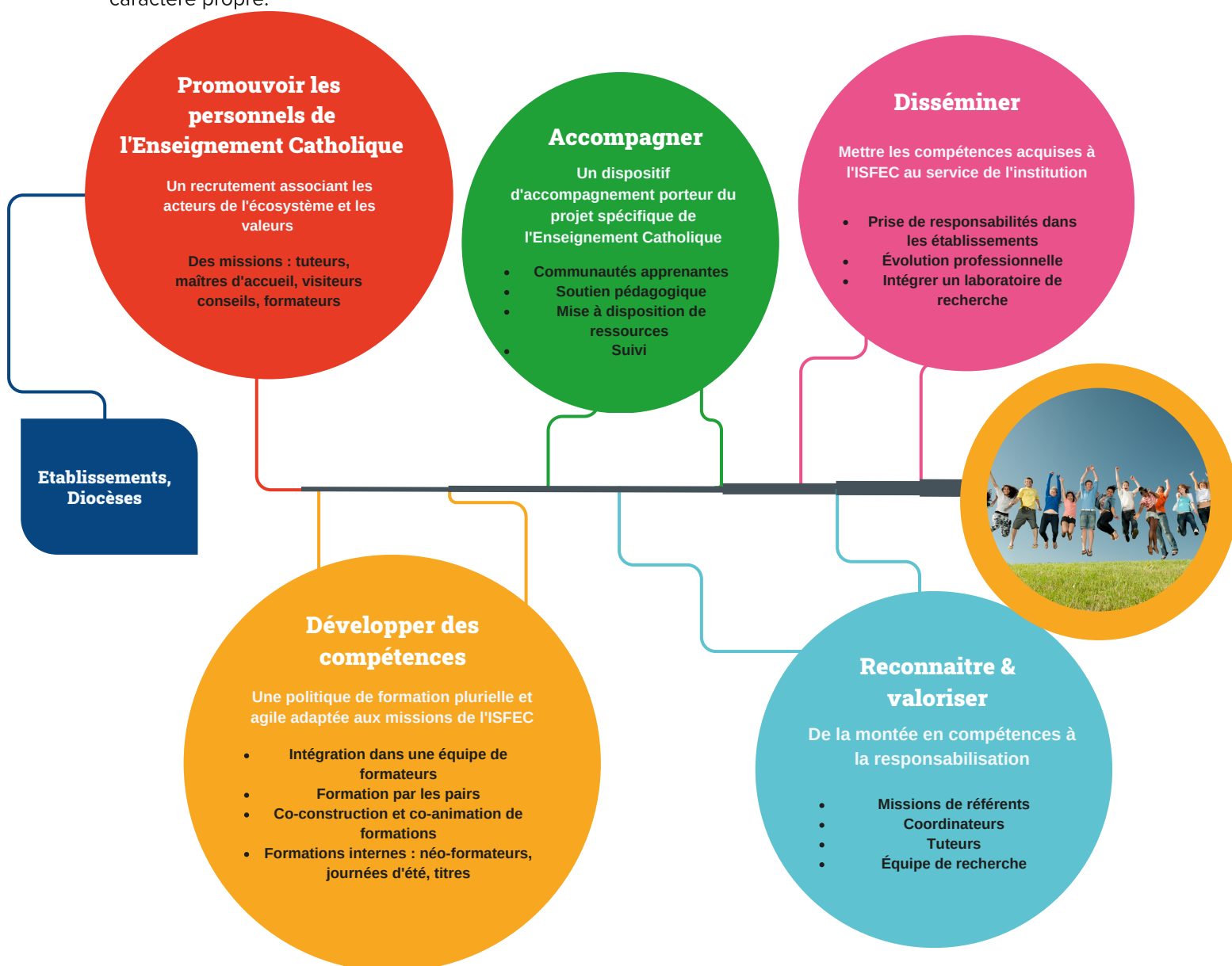
Une prise de contact avec l'équipe du Learning Planet Alliance a été établie en 2023 pour proposer la candidature de l'ISFEC et de ses partenaires du campus François d'Assise pour organiser une manifestation dans le cadre du Festival de l'apprendre à Bordeaux. Notre ingénieur pédagogique assisté le 5 juillet a une réunion de cadrage autour de l'organisation des manifestations partout en France.

# Étoffer l'équipe de formateurs, développer leurs compétences et les valoriser

## Une politique définie

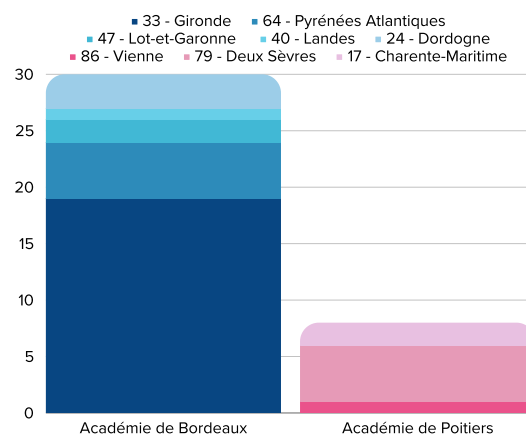
Parce que l'ISFEC François d'Assise est convaincu que la principale richesse des établissements catholiques d'enseignement, ce sont les personnels qui y exercent, nous avons fait le choix d'appeler comme formateurs avant tout des personnels de l'Enseignement Catholique et de leur proposer des formations, des temps d'accompagnement, de suivi et d'évaluation.

Une politique que l'ISFEC a formalisé au cours de l'exercice au service de la promotion des personnels de l'Enseignement Catholique et de la formation de formateurs experts, professionnels et porteurs du caractère propre.



## Élargissement du recrutement

Dans son souci de valoriser et promouvoir l'ensemble des compétences des personnels de l'Enseignement Catholique de toute la Nouvelle-Aquitaine, enrichir les compétences de son équipe de formateurs vacataires et proposer des dispositifs au plus près de tous les territoires, l'ISFEC François d'Assise, en concertation avec les directions diocésaines, les chefs d'établissement et les corps d'inspection, a mobilisé cette année 13.8% de nouveaux formateurs issus de 8 départements différents de Nouvelle-Aquitaine.



## La montée en compétences de nos formateurs

### Formation en Management

En février, une journée de formation dédiée aux référents parcours chargés d'animation et de la coordination d'équipe avec une sociologue du travail, Nadine Fernandez, leur a permis de s'outiller pour conduire une équipe sans lien hiérarchique.

### Néo-formateurs

En lien avec Formiris, nous proposons une formation ouverte à tous les enseignants qui le souhaitent, et qui leur permet d'acquérir, en 21h d'un parcours hybridé, les gestes professionnels fondamentaux du formateur : passer d'une posture d'enseignant à une posture d'accompagnement d'adultes en formation, concevoir et animer une formation pour un public adulte, s'intégrer dans une équipe et dans la mise en oeuvre d'un parcours hybridé, évaluer et répondre aux contraintes de l'institut de formation.

Cette formation a permis à 15 stagiaires de déterminer leur identité de formateur. Aujourd'hui, 10 sont formateurs à l'ISFEC, 1 formateur hors ISFEC, 1 partie vers d'autres missions (Chef d'établissement) ; 1 retarde son investissement pour raisons personnelles et 2 attendent des propositions pour s'investir.



Néoformateurs ont endossé le badge de formateur-concepteur - ceinture marron

### Des journées d'été plébiscitées

70 formateurs se sont retrouvés pour 3 journées de formation et travail lors de notre séminaire annuel. Cette session a fait une part belle à la dynamique de recherche en accueillant le CIRNEF, avec lequel l'ISFEC a noué un partenariat de recherche et qui a introduit la problématique autour du professionnalisme et de la professionnalité.

En dehors de la découverte des possibilités qu'offrent les aménagements du campus, les formateurs se sont vus offrir des temps de formations pour toujours plus de professionnalisme, des temps de travail en équipe pour améliorer les parcours qu'ils animent, des temps de conférence pour les nourrir mais aussi des temps de spirituels et de célébration et des temps conviviaux, repas et soirée festive.



## La difficile question de l'anthropologie chrétienne

La mission de l'ISFEC François d'Assise est bien sûr d'abord une mission de formation et de développement des compétences professionnels des personnels de l'Enseignement Catholique. Mais en tant qu'institut reconnu par les instances de l'Enseignement Catholique, l'ISFEC François d'Assise a la responsabilité d'habiter ses formations d'une vision de l'Humain fondée sur l'anthropologie chrétienne.

Il doit dans l'accueil, l'accompagnement, le suivi de chaque étudiant, stagiaire dire la conviction que tout humain est sacré.

Cela exige des formateurs à la fois experts métier, compétents en matière de formation mais également suffisamment à l'aise avec l'anthropologie chrétienne pour habiter chacune de leurs actions de formateurs d'une vision qualifiée de la dignité humaine.

Le chantier est immense et complexe. L'ISFEC y travaille mais cela reste un chantier difficile et les résultats peuvent paraître encore insuffisants.

Si comme le dit souvent le Pape François « le temps est supérieur à l'espace » alors il convient de persévérer, innover et espérer.

## Deffinum

En septembre 2022, le projet déposé auprès de la caisse des dépôts et consignations par le consortium réunissant l'ECM, l'UNIFOC, l'UNISFEC et Formiris a été validé. Ce projet, doté de deux millions d'euros, vise à constituer un écosystème numérique de formation des formateurs des instituts membres du consortium.

Il articule 14 tiers lieux physiques et un espace virtuel pour proposer aux formateurs des Instituts Membres du Consortium des espaces de formation, de recherche, de partage leur permettant de développer toujours plus leurs compétences de formateurs au service de tous et sur tous les territoires.

L'ISFEC François d'Assise est très investi dans ce projet (il accueillera un tiers lieu, mettra à disposition un animateur du tiers lieu, etc.) espérant ainsi développer et promouvoir une formation de qualité toujours plus accessible à tous.





# Poursuivre l'émergence d'un nouveau modèle économique

## Règles de financements personnels DDEC et Chefs d'établissement

Pour que les formations proposées par l'ISFEC François d'Assise soient toujours au plus près du terrain et de la réalité quotidienne vécue par les étudiants et les stagiaires, en plus des enseignants ou personnels OGEC des établissements, l'ISFEC recrute prioritairement des formateurs parmi les équipes diocésaines et les chefs d'établissement.

Au cours de l'exercice, l'ISFEC François d'Assise a pris le temps avec les directions diocésaines et les chefs d'établissement de définir ensemble de nouvelles conditions permettant à chacun de prendre en compte les évolutions des modalités d'intervention sollicitées (jurys, accompagnement, visites conseil, etc.).

Une clarification qui permet à chacun de pouvoir répondre aux sollicitations dans un cadre co-construit et actualisé indispensable à des collaborations fructueuses et au déploiement de formations de qualité parfaitement articulée avec la réalité et les acteurs de terrain.

## La taxe d'apprentissage

En 2023, le circuit de collecte et de distribution du solde de la taxe d'apprentissage a été modifié. Les entreprises doivent désormais flécher les sommes vers les établissements bénéficiaires sur la plateforme de répartition du solde de la taxe d'apprentissage SOLTéA, gérée par la Caisse des Dépôts et Consignations. Un calendrier revu et une étape supplémentaire à réaliser qui ont pu entraîner quelques confusion pour les verseurs. Au titre de l'année 2022 -2023, grâce aux promesses de versement de nos partenaires, l'ISFEC a déjà collecté 11 016.77€. Le solde de cette taxe ne sera versé qu'en décembre 2023 et nous devrions collecter à minima 2 716.07€ supplémentaires.

## Le mécénat

Dans sa volonté de constituer en lien avec la Fondation Saint Matthieu un comité de mécénat en soutien de ses projets et des projets des établissements catholiques d'enseignement, l'ISFEC François d'Assise a continué à nouer des contacts avec différents acteurs économiques.

Plusieurs rendez-vous ont permis au cours de l'exercice de présenter nos projets, envisager en quoi ils pourraient rejoindre des préoccupations de mécènes potentiels, comment les présenter, etc. Si ces multiples rendez-vous ont été riches et ont permis à l'ISFEC d'affiner sa politique de mécénat, aucun n'a permis de donner vie à un comité de mécénat.

Le travail devra donc être repris avec la Fondation Saint Matthieu pour essayer ensemble d'ajuster la stratégie.

## Le CIR

Afin de savoir si l'ISFEC était éligible aux aides à l'innovation, l'équipe a contacté une société spécialisée dans ce secteur (CIR et CII). L'ingénieure, experte en financement de l'innovation, a indiqué que pour pouvoir prétendre à cette subvention l'ISFEC devait fiscaliser son activité. L'ISFEC étudie maintenant la pertinence de cette option en mesurant les avantages et les risques de cette possibilité.

# Devenir acteur d'un village de l'éducation au service de tous

## Installation sur le campus

En attendant la construction et la livraison du campus, l'ISFEC François d'Assise a quitté ses locaux de Cluny en juillet 2021 pour s'installer provisoirement à Mérignac. C'est donc à Mérignac que l'ISFEC François d'Assise a vécu les six premiers mois de l'exercice 2022 -2023. La livraison du campus initialement prévue à Noël 2022, a été repoussée. Le bail de Mérignac s'achevant au 31/12/2022, l'ISFEC a dû transformer toutes les formations du mois de janvier en modalités 100% distancielles.

L'installation sur le campus a pu finalement être effective au 1er février dans des locaux parfaitement adaptés aux modalités de formation que l'ISFEC veut promouvoir et permettre à tous d'expérimenter que ce soit en matière de bimodalité (présentielle et distancielles en même temps), de travail en groupe, de créativité et d'innovation. Des investissements mobiliers et numériques conséquents mais salués par l'ensemble des étudiants et stagiaires.

Un campus qui regroupant une école de la seconde chance et une école d'ingénieurs permet aussi à tous les étudiants et stagiaires de l'ISFEC d'élargir leurs horizons, imaginer des mutualisations.

Autant d'expériences enrichissantes pour le développement de compétences professionnelles dont nos établissements ont besoin. Un campus placé sous le patronage de François d'Assise et sur lequel résident trois jeunes prêtres au service de tous et de la promotion de notre projet spécifique.



Inauguration du campus



Cours bimodal en Master MEEF



Session de travail dans l'ISFEC Living Lab

## Conception de 7 salles adaptées aux besoins des apprenants

Pour assurer une installation optimale sur le campus, l'équipe de l'ISFEC a imaginé 7 salles de formation en tenant compte des retours des utilisateurs. Après avoir testé des aménagements flexibles tels que l'ISFEC Fab et Lab dans les précédents locaux, les 18 mois à Mérignac ont été l'occasion d'expérimenter le bimodal. Ces expériences ont guidé le choix des équipements sur le campus, en tenant compte des effectifs et des besoins des apprenants.

Les différents publics sont désormais accueillis au sein du campus dans :

- 3 salles collaboratives et flexibles, ainsi que d'1 Living Lab, qui évoluera progressivement en un tiers-lieu dédié à l'expérimentation pédagogique,
- 3 salles bimodales destinées à offrir des formations de qualité aussi bien pour un public présent que distant.

### L'aide précieuse de Fondation Saint Matthieu

La Fondation Saint Matthieu par son soutien financier, a permis l'équipement des salles bi-modales et collaboratives, et contribue ainsi au développement de l'accessibilité à la formation initiale et continue des enseignants de Nouvelle-Aquitaine

## Acculturation des formateurs et usagers au matériel du campus

L'aménagement de nouvelles salles collaboratives et bi-modales a nécessité la formation des personnels permanents et des formateurs à l'utilisation du nouveau matériel. En effet, l'expérimentation menée avec le groupe d'étudiants Innovation pédagogique et la société 2Gcom dans les locaux de Mérignac a conduit au choix d'un nouvel équipement pour le dispositif bi-modal, offrant une meilleure qualité audiovisuelle.

Des tutoriels de prise en main ont été créés et des ateliers Bimoflex ont été organisés au printemps avec les formateurs pour permettre une appropriation efficace de la dynamique de l'animation d'un cours bimodal.



## Les collaborations sur le campus

Le choix de l'installation de l'ISFEC François d'Assise sur le campus est essentiellement motivé par le dicton africain qui dit qu'il faut tout un village pour éduquer des jeunes.

Rejoindre le campus François d'Assise est pour l'ISFEC l'opportunité d'offrir à tous ses étudiants et stagiaires la possibilité de rencontrer des élèves de l'école de la seconde chance, des élèves ingénieurs et à la rentrée 2024 des étudiants de l'ICT, des chefs d'établissement en réunion, des directeurs diocésains ou évêques en séminaire de travail, etc...

L'occasion d'apercevoir tel ou tel événement culturel, professionnel organisé dans les espaces communs du campus. L'ensemble de ces rencontres, est l'occasion pour chacun de voir plus large, de tisser de nouveaux liens, de découvrir d'autres manières d'apprendre, de travailler et donc de mieux se préparer à un monde de l'éducation qui a besoin d'adultes ouverts, inventifs, confiants, professionnels et innovants.

C'est pour cela que l'ISFEC multiplie les occasions de collaborations avec l'ensemble des acteurs présents sur le campus (portes ouvertes communes avec Junia, soirée des bureaux des étudiants partagées, conférences ouvertes aux étudiants et aux enseignants, etc.).



Journée Portes ouvertes de l'ISFEC & Junia



Déjeuner partagé avec les partenaires du campus

## Les difficultés

L'installation sur le campus a toutefois entraîné pour l'ISFEC François d'Assise quelques difficultés.

- Des difficultés liées au retard de la livraison ou de l'installation du mobilier, des installations numériques, de la connexion de la fibre. Rien d'anormal pour un tel chantier mais contraintes que l'ISFEC a dû gérer afin qu'elles n'affectent pas la préparation des étudiants aux concours et la qualité des formations proposées.
- Des difficultés aussi pour finaliser les accords financiers et les baux qui ont compliqué les projections et retardé le développement de différents projets de collaborations sur le campus.
- Des difficultés qu'il faudra rapidement régler pour que l'ISFEC puisse se projeter sereinement autour d'un cadre clair et correspondant à l'esprit des engagements initiaux et conserver partie de ses ressources au service de l'ensemble des territoires de la Nouvelle-Aquitaine et des priorités de développement de la recherche.

# **Orientations**

The image features a solid green background. The word "Orientations" is written in a large, bold, white sans-serif font, centered horizontally. Below the text, there are three abstract shapes: a large orange shape with a rounded top-right corner on the right side, a light blue shape with a rounded bottom-right corner on the left side, and a white shape with a rounded top-right corner on the right side, partially overlapping the orange and blue shapes.

- Discrimination positive à l'entrée en Master 1 MEEF 1er degré pour les diocèses ruraux
- Développement des parcours 2nd degré et des disciplines déficitaires en particulier
- Développement des dispositifs de formation et accompagnement des suppléants
- Optimiser, capitaliser et améliorer le continuum master / lauréats des concours
- Anticiper et préparer la réforme de la formation initiale
- Développer les parcours de discernement (BOPEC) et formation des chefs d'établissement (titre de dirigeant) au service des besoins de recrutement des tutelles

### Soutenir la politique régionale en termes de recrutement d'enseignants de l'Enseignement Catholique de Nouvelle-Aquitaine

### Favoriser la formation tout au long de la vie des personnels des communautés éducatives au services des priorités de l'Enseignement Catholique régional

### Faire vivre les valeurs du campus (mixité sociale, innovation, ouverture) et favoriser les collaborations avec les partenaires

- Favoriser les échanges et collaborations entre étudiants, formateurs et permanents des partenaires du campus
- Participer à l'animation de la vie du campus
- Favoriser l'accueil de l'ICT sur le campus

- Enrichir les offres de formations continue de l'ISFEC
- Poursuivre le développement de différentes modalités pour en favoriser l'accès à tous
- Développer les propositions de formation à destination des personnels OGEC

## Orientations 2023-2024

### Optimiser l'organisation et le modèle économique de l'ISFEC pour lui donner les moyens de sa mission

- Équiper l'ISFEC d'une solution informatique globale de gestion administrative et financière de son activité
- Finir d'intégrer l'organisation et le fonctionnement de l'ISFEC l'exigence de l'amélioration continue
- Renforcer le suivi budgétaire de l'ISFEC
- Poursuivre notre politique de recherche de financements complémentaires

### Développer la recherche et l'innovation au service de tous

- Poursuivre l'amélioration des dispositifs distanciels et hybridés de l'ISFEC
- Soutenir et développer la formation des formateurs au numérique et à l'innovation
- Opérationnaliser la politique de recherche définie
- Développer et promouvoir les dispositifs d'innovation au service des établissements de Nouvelle-Aquitaine

### Développer la formation des formateurs de l'ISFEC

- Étoffer et élargir le recrutement des formateurs
- Étoffer les propositions et modalités de formation des formateurs
- Renforcer la formation anthropologique des formateurs et l'engagement des référents et tuteurs sur le sujet
- Améliorer la reconnaissance des formateurs

# Annexes

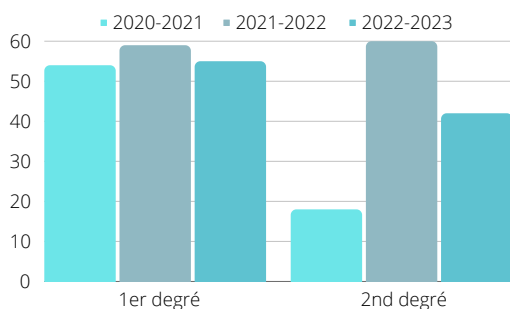
The background features a solid green upper section. Below this, there are three overlapping shapes: a light blue shape on the left, a white shape in the center, and an orange shape on the right. The white shape has rounded corners and is positioned in the lower half of the page.

# Formation Initiale

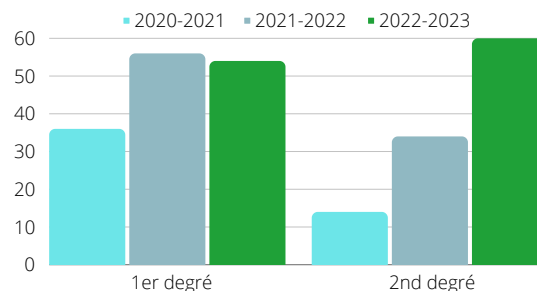
## Effectifs

### Évolution du nombre d'étudiants inscrits en MASTER MEEF

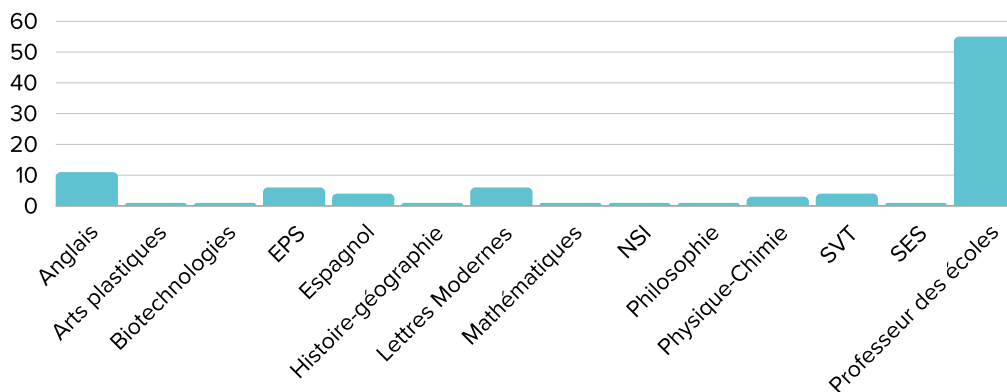
1ere année



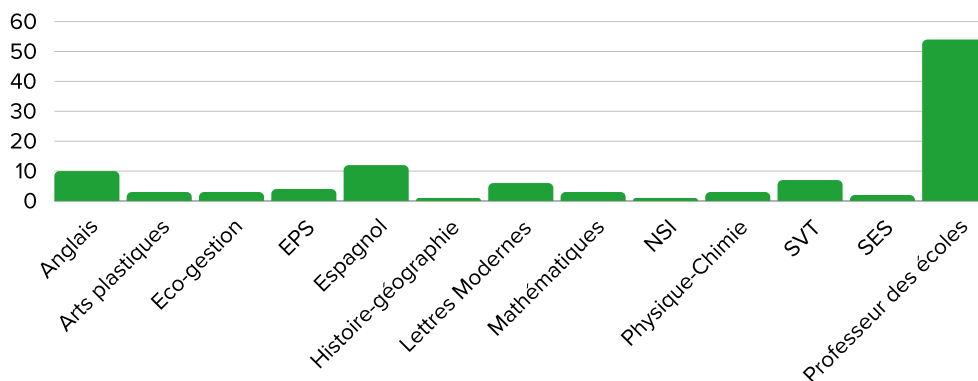
2ème année



### Répartition des effectifs d'étudiants de 1ere année de Master MEEF en 2022-2023



### Répartition des effectifs d'étudiants de 2nde année de Master MEEF en 2022-2023



## Résultats MASTER



**100%**

M1 MEEF 1er degré en session ordinaire et rattrapage



**100%**

M1 MEEF 2nd degré en session ordinaire et rattrapage



**100%**

M2 MEEF 1er degré en session ordinaire et rattrapage



**97%**

M2 MEEF 2nd degré en session ordinaire et rattrapage

## Résultats Concours

### Parcours 1er degré



**48**

Étudiants présents aux concours



**30**

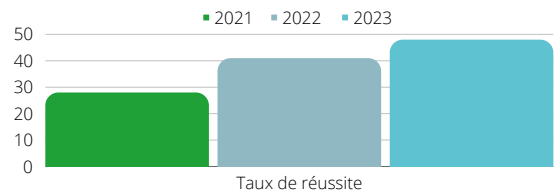
Admissibles



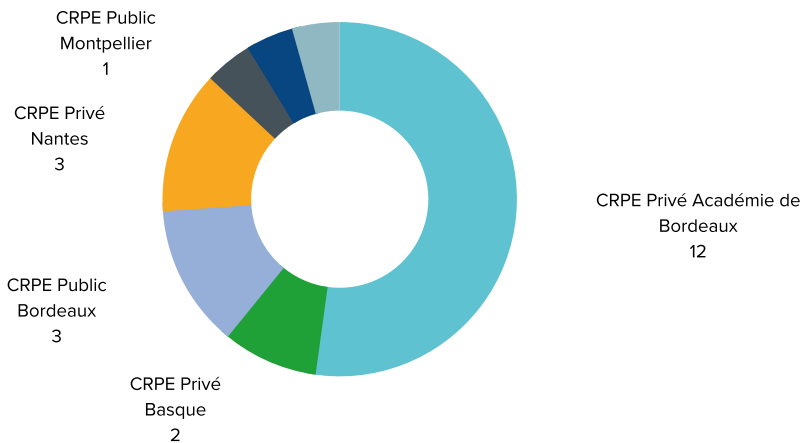
**23**

Admis

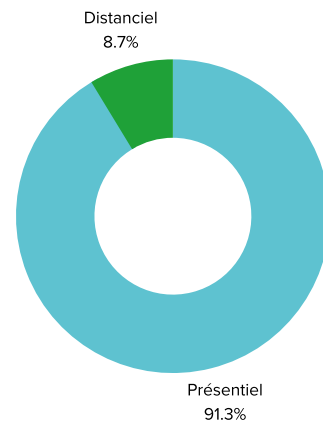
### Évolution du taux de réussite au CRPE



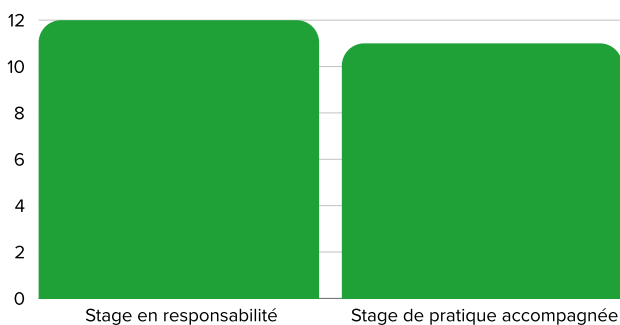
### Répartition des admis par concours



### Répartition des admis par modalité de suivi du cursus



### Répartition des admis 1er degré par type de stage long





# Résultats Concours

## Parcours 2nd degré

Taux de réussite aux concours sur les parcours portés par l'ISFEC François d'Assise

	Nombre d'étudiants présents aux concours	Nombre d'étudiants admissibles	Nombre d'étudiants admis	
Lettres Modernes	9	8	6	<b>75%</b>
Physique-Chimie	3	3	3	<b>100%</b>
SVT	7	5	4	<b>75%</b>

Taux de réussite aux concours sur les parcours portés en Diète

	Nombre d'étudiants présents aux concours	Nombre d'étudiants admissibles	Nombre d'étudiants admis	
Anglais	9	7	6	<b>70%</b>
Histoire-géographie	3	1	0	<b>0%</b>
Mathématiques	3	3	3	<b>100%</b>
Espagnol	10	5	4	<b>40%</b>

## Résultats Concours

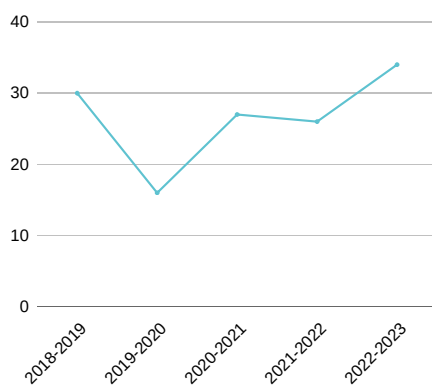
### Parcours 2nd degré

Taux de réussite aux concours sur les parcours portés par les autres ISFEC au national

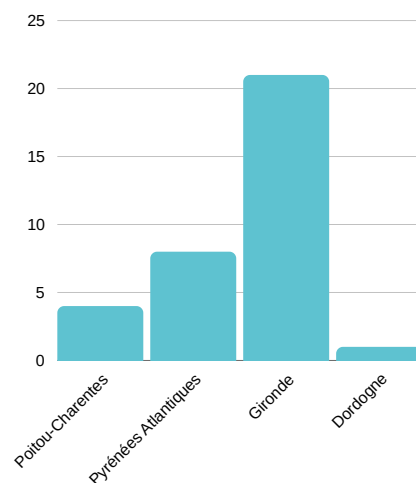
	Nombre d'étudiants présents aux concours	Nombre d'étudiants admissibles	Nombre d'étudiants admis	
Arts-plastiques	3	3	2	<b>70%</b>
Éco-gestion	2	1	1	<b>50%</b>
EPS	4	0	0	<b>0%</b>
NSI	2	1	1	<b>50%</b>
SES	2	1	1	<b>50%</b>

## Fonds Social

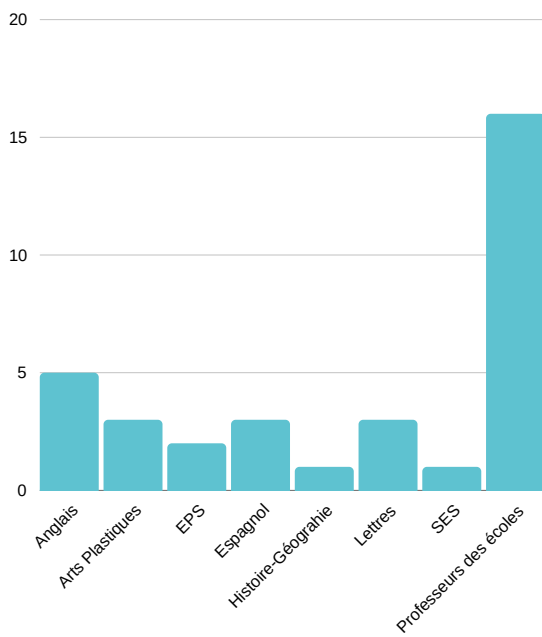
Évolution du nombre de bénéficiaires



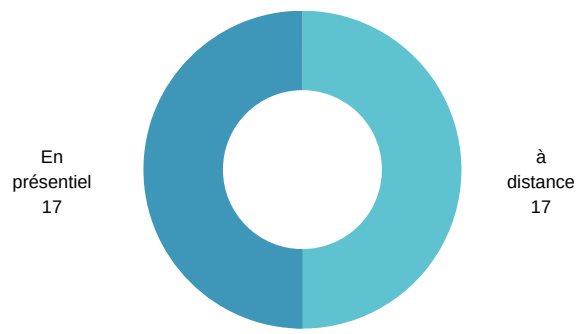
Répartition des bénéficiaires par département



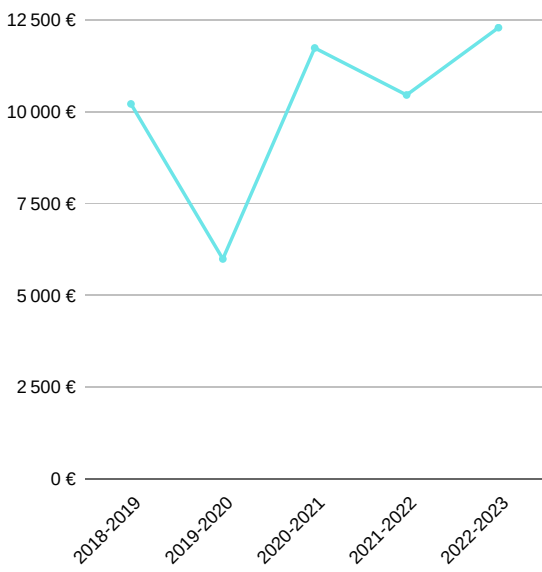
### Répartition par discipline



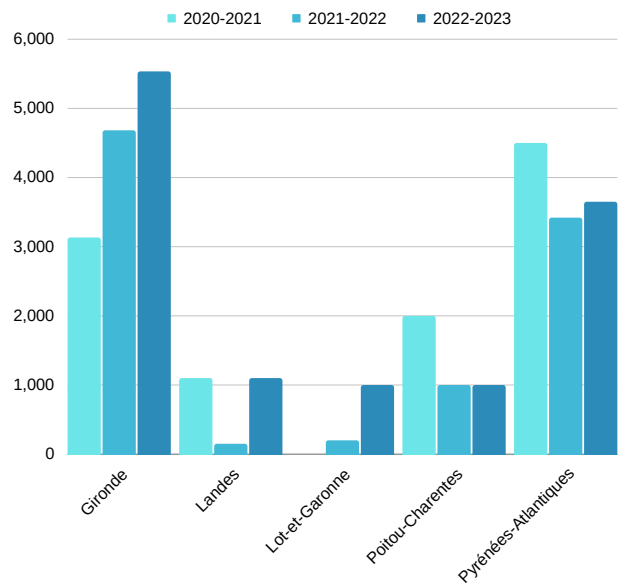
### Répartition par modalité choisie



### Évolution du montant des dons



### Évolution des dons par zone géographique

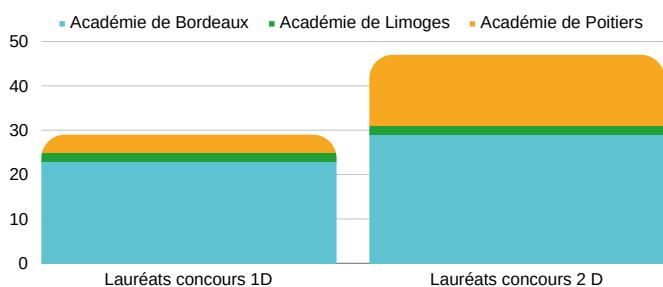


# Formation Continue

## Lauréats des concours

### Lauréats des concours externes issus de Master MEEF

Nombre de lauréats des concours externes issus de Master MEEF par académie



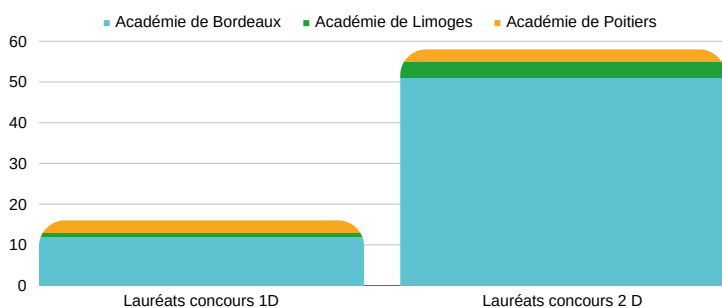
Taux de titularisation 1er degré



Taux de titularisation 2nd degré

### Lauréats des concours externes issus de Master non MEEF

Nombre de lauréats des concours externes issus de Master non MEEF par académie



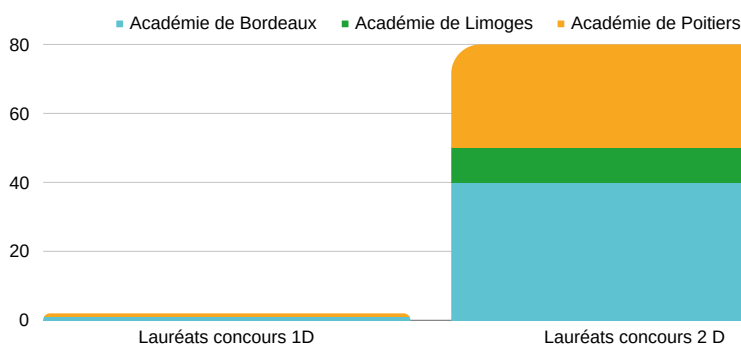
Taux de titularisation 1er degré



Taux de titularisation 2nd degré

### Lauréats des concours internes

Nombre de lauréats des concours internes par académie



Taux de titularisation 1er degré



Taux de titularisation 2nd degré

# Lauréats des concours



Taux de titularisation global

6

Démissions

4

Licenciements

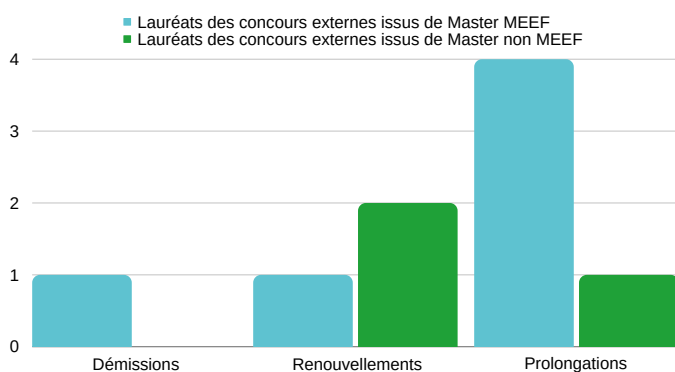
11

Renouvellements

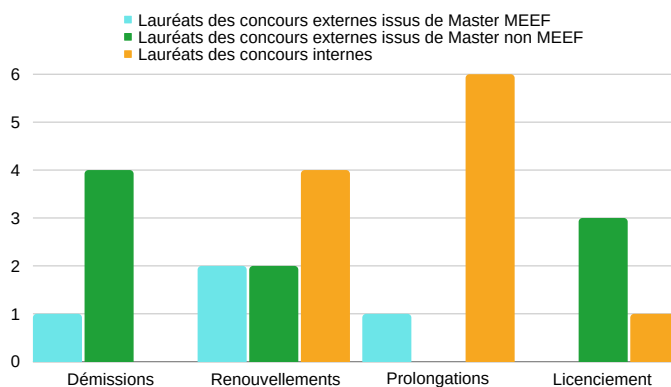
12

Prolongations

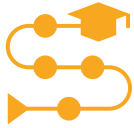
Répartition des non-titularisés 1er degré par type de concours



Répartition des non-titularisés 2nd degré par type de concours



# Suppléants



**11**  
Parcours



**279**  
Suppléants  
formés



**85,5**  
Journées  
de formation

## PARCOURS : Professionnalisation des Suppléants



**5**  
SESSIONS  
à Bordeaux,  
Poitiers,  
Anglet, et  
Limoges



**62**  
SUPPLÉANTS  
FORMÉS



## PARCOURS : didactique



**2**  
GROUPES  
Arts/EPS/LP &  
Lettres/hist-géo/LVE



**20**  
SUPPLÉANTS  
FORMÉS



## PARCOURS : se mettre en projet vers le concours interne

**2**

GROUPES



**28**  
SUPPLÉANTS  
FORMÉS

## PARCOURS : Parcours préparation Admissibilité pluridisciplinaire



**2**

**MODULES**  
Préparation &  
relecture du  
dossier RAEP



**45**

**SUPLÉANTS  
FORMÉS**

## PARCOURS : Parcours préparation Admissibilité CRPE



**1**

**SESSION**



**10**

**SUPLÉANTS  
FORMÉS**

## PARCOURS : Parcours préparation Admission CRPE



**3**

**MODULES**



**33**

**SUPLÉANTS  
FORMÉS**

## PARCOURS : Parcours préparation Admissibilité SVT



**8**

**SUPLÉANTS  
FORMÉS**



**88 %**

**TAUX DE RÉUSSITE  
AUX ÉPREUVES  
D'ADMISSIBILITÉ**

## PARCOURS : Parcours préparation Admission SVT



**24**

**SUPLÉANTS  
FORMÉS**



**58 %**

**TAUX DE RÉUSSITE  
AUX ÉPREUVES  
D'ADMISSION**

## PARCOURS : Parcours préparation Admissibilité Physique-Chimie



10

SUPLÉANTS  
FORMÉS



100 %

TAUX DE RÉUSSITE  
AUX ÉPREUVES  
D'ADMISSIBILITÉ



25

SUPLÉANTS  
FORMÉS



72 %

TAUX DE RÉUSSITE  
AUX ÉPREUVES  
D'ADMISSION

## PARCOURS : Parcours préparation Admission Mathématiques



14

SUPLÉANTS  
FORMÉS



85,7 %

TAUX DE RÉUSSITE  
AUX ÉPREUVES  
D'ADMISSION

## Tuteurs



6

GROUPES  
À BORDEAUX,  
BAYONNE, ET  
POITIERS



110

TUTEURS  
FORMÉS



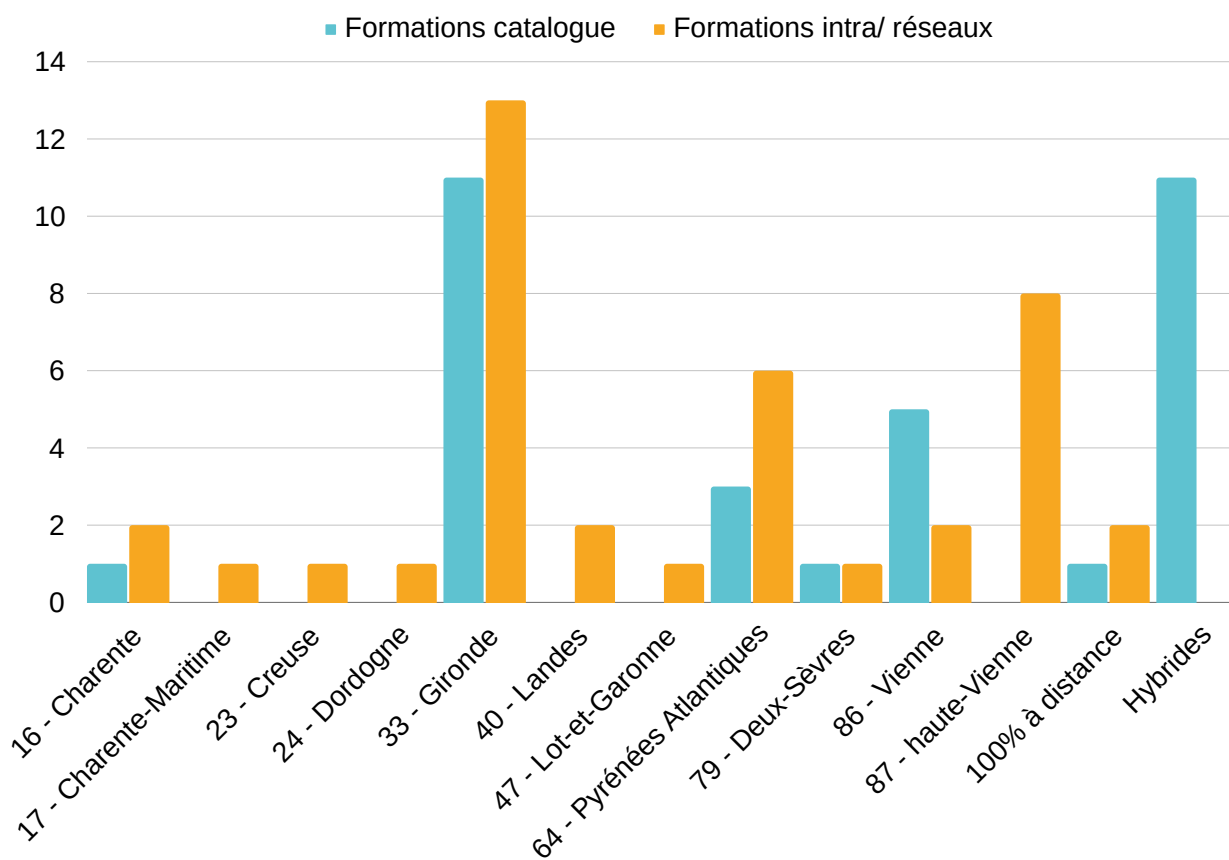
2

MODULES



# Enseignants

Répartition des formations pour les enseignants par type de formation



## Les formations catalogues



**33**  
Formations

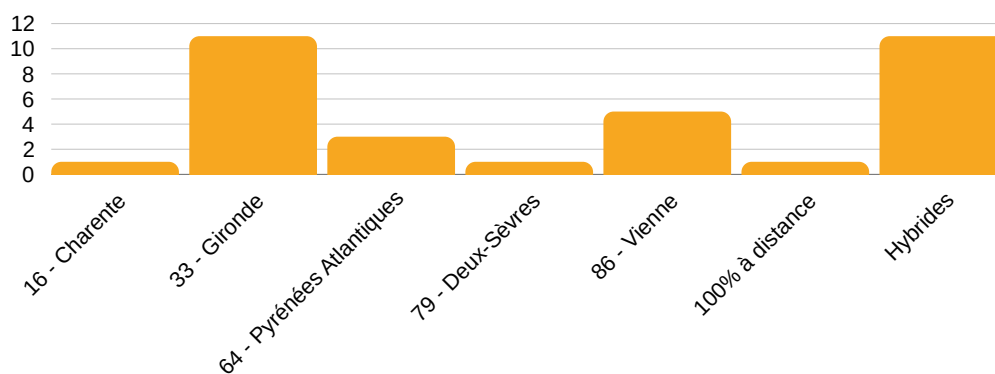


**1564**  
Enseignants  
formés



**94,5**  
Journées  
de formation

Répartition des formations par diocèses



# Enseignants

## Les formations intra/réseaux

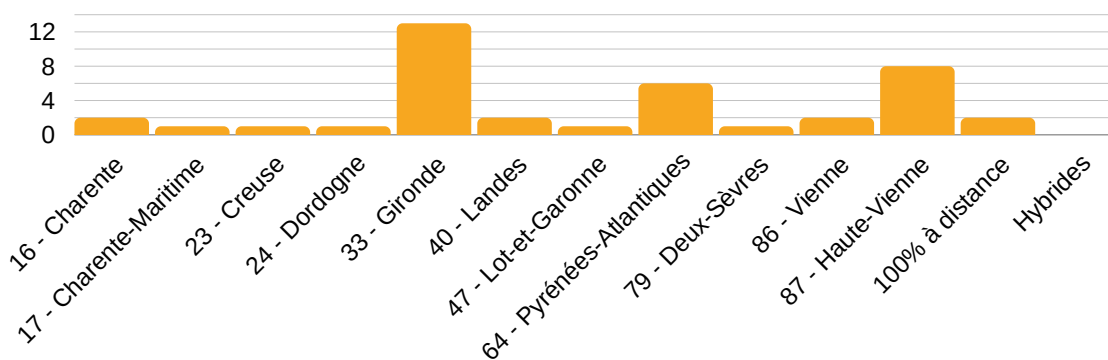


**40**  
**Journées de formation intra-diocésaines**



**37**  
**Journées de formation intra/ réseaux établissements**

Répartition des formations intra-réseaux (établissement & diocésaines) par diocèse



**PARCOURS : Parcours préparation Admissibilité Agrégation SVT**

**PARCOURS : Parcours préparation Admission Agrégation SVT**



**42**  
**ENSEIGNANTS FORMÉS**



**36 %**  
**TAUX DE RÉUSSITE AUX ÉPREUVES D'ADMISSIBILITÉ**



**13**  
**ENSEIGNANTS FORMÉS**



**46%**  
**TAUX DE RÉUSSITE AUX ÉPREUVES D'ADMISSION**

## Personnels OGEC



139  
personnels  
OGEC formés



82,5  
Journées  
de formation

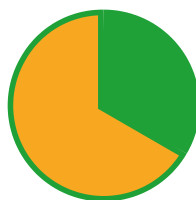
### Les formations individuelles catalogue



66  
personnels  
OGEC formés



15  
Journées  
de formation



en  
présentiel

à  
distance

### Les autres formations individuelles



3  
personnels  
OGEC formés



10  
Journées  
de formation

### Les formations collectives



48  
personnels  
OGEC formés



14,5  
Journées  
de formation



à  
distance

## Titre de dirigeant des organisations scolaires

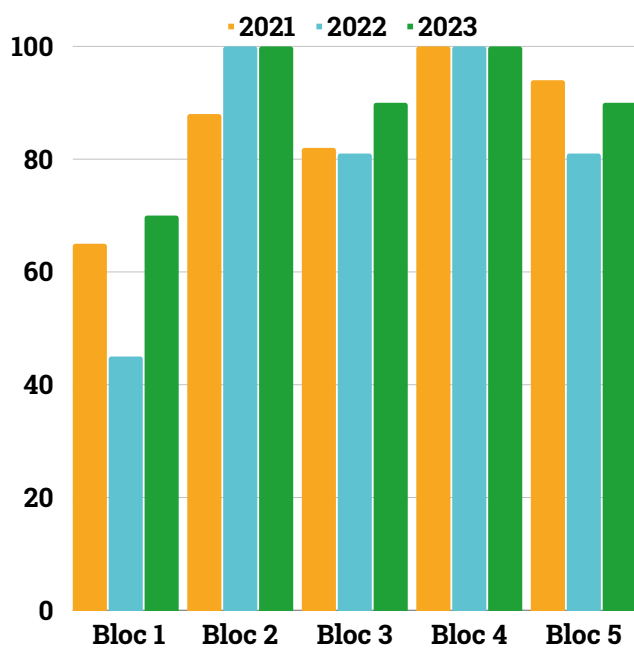


**29**  
**chefs**  
**d'établissement**  
**formés**



**37**  
**journées**  
**de formation**

Évolution du taux de réussite par bloc en %



Évolution du taux de certification en %

